

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новогореловская общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА Педагогическим советом Протокол № 2 от 01.09.2021г.	УТВЕРЖДАЮ _____ Директор школы Е.В. Захарова 01.09.2021г.
--	--

**Рабочая программа по курсу:
«Грамотей-ка»**

**для 3-4 класса
2021/2022 учебный год**

**Составитель
учитель: Пихтирева Т.Н.
Учителя Фёдорова Ю.И.
Нечаева А.А.
Санькова Е.А.**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы по данному курсу являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 17 декабря 2010 г. N 1897, от 18.05.2015 N 507);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Новогореловская школа»
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2019;
- Учебно-методический комплект:
 - ✓ Ольховая Л.С., Резникова Н.М., Е.Ю. Сухаревская «Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы», Легион, 2018г.
 - ✓ Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2019
 - ✓ Каясова Т.Я., Самыкина С.В. «50 шагов к успеху», русский язык, дом «Федоров», С., 2019

Общая характеристика курса.

Курс «Мир знаний. Русский язык-просто о сложном» соответствует направлению «*Общеинтеллектуальное*» развитие личности.. Рабочая программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью различных ситуаций. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности, творчества. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить обучающегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предлагаемый курс предназначен для развития способностей мл.школьника, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников, с применением коллективных и индивидуальных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, а также выбор направлений рабочей программы направлен на подготовку обучающихся к выполнению заданий ВПР. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, мир чисел, математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

Цель программы: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности обучающихся к обучению, через развитие творческого и познавательного потенциала обучающихся, внедрение в процесс образования исследовательской деятельности, качественной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

- ✓ расширять кругозор обучающихся в области математики, русского языка, ;

- ✓ формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- ✓ формировать навыки исследовательской деятельности;
- ✓ формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического и коммуникативного характера;
- ✓ воспитывать интерес к предмету через творческие задания;
- ✓ развивать общеинтеллектуальные умения;
- ✓ выявлять и поддерживать одаренных и талантливых детей.

Место курса в учебном плане

Курс «Мир знаний. Русский язык – просто о сложном» - общеинтеллектуального направления. Ориентирован на обучающихся 4 класса. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся – 1 час в неделю. За год 34 ч.

Форма организации занятий

Рабочая программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- викторина, ребусы;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- турниры.

Для поддержания у обучающихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

«Русский язык»

обучающиеся научатся:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✓ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами;
- ✓ выполнять упражнения повышенной сложности;
- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Содержание учебного курса

Задания, развивающие мышление

Используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и игры, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких общеучебных компетенций, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Задания и упражнения направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, турнирах, учащиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Содержание разделов рабочей программы

1. Предложение.

Теория: расширение знаний о предложении как единице речи, о видах предложений, совершенствовать умения распознавать простые и сложные предложения.

2. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

3. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

4. Текст.

Теория: расширение знаний о тексте и его признаках, об особенностях текста, сопоставление темы и основной мысли текста.

5. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, слова синонимы, подбирать синонимов для устранения повторов в тексте.

6. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

7. Фразеологические обороты.

Теория и практика: активное использование в речи фразеологических оборотов, подбор фразеологизмов к заданной ситуации.

8. Нормы речевого этикета.

Теория и практика: беседа о речевом этикете, умение формулировать и выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Содержание учебного курса
1	Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	Находить грамматическую основу и все изученные части речи в предложении.
2	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные члены предложения.
3	Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	Находить в слове ударные гласные звуки. Особенности русского ударения.
4	К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	Характеризовать звуки русского языка. Проводить фонетический разбор слов.
5	Строительная работа морфем. Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
6	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №1.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
7	Анализ тренировочной работы. Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.	Определять тему и главную мысль текста.

8	«Лечим» текст. Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
9	Игротека «Задай вопрос товарищу». Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
10	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
11	Анализ тренировочной работы. Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.	Определять значение слова по тексту.
12	Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
13	Лексическое значение слова. Близкие по значению слова.	Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
14	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №3	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
15	Анализ тренировочной работы. О существительных по существу. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
16	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.	Проводить морфологический разбор имени существительного по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
17	Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
18	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор	Проводить морфологический разбор имени прилагательного

	имени прилагательного.	по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
19	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
20	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
21	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №4.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
22	Анализ тренировочной работы. Страна Фразеология и ее жители. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
23	Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.	Выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата
1-2	Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения.	

	Разбор предложения по членам.	
3-4	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	
5	Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	
6	К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	
7-8	Строительная работа морфем. Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	
9	Анализ тренировочной работы. Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.	
10	«Лечим» текст. Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста.	
11	Игротека «Задай вопрос товарищу». Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.	
12	Тренировочная работа № 1	
13	Анализ тренировочной работы. Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.	
14	Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	
15	Лексическое значение слова. Близкие по значению слова.	
16	Тренировочная работа № 2	
17	Анализ тренировочной работы. О существительных по существу. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	
18	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.	
19	Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	
20	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени прилагательного.	
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.	
22	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.	
23	Тренировочная работа № 3	
24	Анализ тренировочной работы. Страна Фразеология и ее жители.	

	Фразеологические обороты и употребление их в речи.	
25	Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.	
26	Тренировочная работа № 4	
27	Анализ тренировочной работы. Обобщение изученного.	
28	Учимся писать диктанты. Как делать РНО.	
30	Виды орфограмм. Способы проверки.	
31	Синтаксический разбор предложения. Характеристика предложения.	
32	Анализ текста.	
33	Части речи. Обобщение.	
34	Викторина по русскому языку.	

Информационно-методическое обеспечение

- Симановский А. Э. «Развитие творческого мышления детей.» М.: Академкнига/Учебник, 2019г.

- Сухин И. Г. «Занимательные материалы.», М.: «Вако», 2016г

8. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И. Кочергина А.В. «Учим русский с увлечением: Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 класс.» 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2019г.

9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

11. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2019г.

12. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2019г.

13. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2018г.

14. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2019 г.

Интернет-ресурсы:

2. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

3. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
6. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
7. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
8. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).