

ПРИНЯТО
педагогическим советом
школа»
МОУ «Новогореловская школа»
Протокол № 2 от «1» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Новогореловская



Е.В.Захарова
Протокол № 2 от «1» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 год

Разработали программу:
Захарова Елена Владимировна,
директор
Зайцева Наталья Васильевна,
заместитель директора по УВР
Андреева Екатерина Михайловна,
заместитель директора по УВР

п. Новогорелово

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Новогореловская школа» (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Новогореловская школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ «Новогореловская школа» расположена в п. Новогорелово, в непосредственной близости от границы с г. Санкт-Петербургом. В настоящее время на территории п.Новогорелово ведется интенсивное строительство многоэтажного жилья. В связи с этим за последние 3 года произошло резкое увеличение количество жителей, приехавших из различных регионов РФ, из стран ближнего Зарубежья: Таджикистана, Узбекистана, Белоруссии и других стран. Количество обучающихся в школе гораздо больше, чем предполагалось при строительстве школы. Отсюда

возникла необходимость учета возможных трудностей в образовательно-воспитательном процессе, связанные с обучением по разным образовательным программам, трудностями владения русским языком. Одним из приоритетных направлений работы школы является работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Данная Программа воспитания составлена с учетом индивидуальных способностей, возможностей, социальных условий каждого обучающегося.

Процесс воспитания в МОУ «Новогореловская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *безопасность ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности;

- *социализация воспитания* – включение обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, организация социально-педагогического партнерства;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает организацию средствами равноправного межсубъектного диалога; принцип «наставничества»: младших со старшими, родителями, учителем и другими группами людей;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель: Развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы воспитательной работы школы для обеспечения гармоничного развития всех и каждого

ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

4. Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, навыков, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется

преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели и решению задач воспитания школьников будет способствовать следующие средства воспитания:

- реализация воспитательных возможностей посредством проведения общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- работа классного руководства, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- организация внеурочной деятельности, работа кружков, секций, клубов, студий и иных объединений;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций;
- организация экскурсии, экспедиций, походов
- профориентационная работа со школьниками;
- организация работы школьных медиа;
- развитие предметно-эстетической среды школы;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников.

Виды, формы и содержание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- социально-благотворительные акции, например, «Добрые крышечки», «Добрая елка» и другие, во время которых обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги будут освещаться на школьном сайте и официальной группе «ВКонтакте».
- патриотические акции «Свеча Памяти» «Ручей Памяти» и другие.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно
- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- экологические акции, например, «Экомарафон» на Танковых озерах, «Сохраним планету чистой» и другие, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия и другие.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные вечера) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);
- День самоуправления;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- организуемые классными руководителями и родителями празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), посредством включения его в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (приложение план –сетка)

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Президента школы, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с деятельностью детского общественного движения – РДШ;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, сектора: учебный, культурно-досуговый, социальный, спортивно-оздоровительный;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создается общероссийская детско-юношеская организация «Российское движение школьников», созданная по указу Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536

Основной целью создания и деятельности организации РДШ является поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: личностное развитие, духовно-патриотическое, медийное, спортивное, волонтерское движение.

Формы работы:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; с целью развития таких качеств, как забота о старшем и младшем поколении. Форма работы - оказание посильной помощи пожилым людям.

- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие таких качеств, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проводятся в форме игр, флешмобов, квестов и т.д.

- поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- создание и поддержки интернет-странички детского объединения в социальной сети- группе ВКонтакте, организации деятельности школьных СМИ, участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения, в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде; научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников на природу;

- экскурсии для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, родителей; психолого-педагогическую диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов и детей – подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, семинары, вебинары, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, учебных мест, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе Всероссийском проекте «Проектория», просмотр лекций, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроков финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр, редакционный совет учащихся и взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ (группу в социальной сети ВКонтакте, Инстаграм) интересных и важных общешкольных мероприятий, праздников, акций, соревнований;
- участие в конкурсах школьных медиа в рамках РДШ.

Модуль «Одарённые дети»

Работа с одарёнными детьми осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и
- науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- научно-практические проекты;
- портфолио творческих работ обучающихся;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам,
- интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- олимпиады по предметам разного уровня;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка предметно-эстетической среды осуществляется через такие формы работы, как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийное оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством стендов, плакатов, баннеров на важные темы и вопросы развития и воспитания.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов образования, воспитания и социализации обучающихся;
- психолого - педагогические консилиумы;
- родительские лектории, мастер-классы, семинары, круглые столы, на которых обсуждаются актуальные проблемы и вопросы, связанные с воспитанием и социализацией личности ребенка;
- встречи родителей со специалистами: медицинскими работниками, представителями прокуратуры, инспекторами ОДН, ГИБДД по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетними;
- общешкольные родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные социально-значимые мероприятия, дела, акции, соревнования;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала ГИС СОЛО, школьного сайта, официальной группой «Новогореловская школа» в социальной сети «ВКонтакте».

На индивидуальном уровне:

- психолого-педагогические консультации, беседы;

Основные направления самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на заседании методического объединения классных руководителей.

Самоанализ осуществляется ежегодно, согласно плану Мониторинга эффективности воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса по следующим категориям:

- сформированность классного коллектива (социометрия);
- уровень воспитанности обучающегося;
- мониторинг одаренности;
- результаты участия в конкурсах, социально-значимых мероприятиях, научно-практических конференциях.

Используемые методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»;

Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»,

Н.Е. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте» и другие методики

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости проведение анкетирования по вопросам, связанным с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством взаимодействия семьи и школы;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Направление анализа	Цель	Методики
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Изучить динамику личностного развития школьников каждого класса.	1. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (Н.Г. Анетько) 2. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородова). 3. Тест-опросник «Изменение мотивации достижения» Автор: А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминов

Воспитательная деятельность педагогов.	Выявить возникающие затруднения в деятельности педагогов, обозначить круг возникающих проблем. Изучить стиль общения педагогов со школьниками.	1.Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. 2.Анкета «Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога» (Е.Н. Степанов).
Управление воспитательным процессом в образовательной организации.	Выяснить знание педагогами нормативно-методических документов, должностных обязанностей и прав. Изучить условия, которые созданы для профессионального роста педагогов, систему поощрений за качество воспитательной работы.	1. Анкета для классных руководителей. 2. Собеседование. 3. Анализ работы МО классных руководителей. 4. Положение о материальном стимулировании.
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.	Выявить в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.	Внутришкольный контроль Мониторинг и анализ статистических данных.

**Календарный план воспитательной работы
«МОУ «Новогореловская школа» на 2021–2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Дата	Классы	Ответственный
В течение года				
Классное руководство и наставничество	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок	согласно индивидуальным планам работы учителей предметников			
Курсы внеурочной деятельности	согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков и секций Ритмика Легкая атлетика Футбол Шаги к Олимпу знаний (подготовка к олимпиадам) Волейбол Настольный теннис Подготовка к ГТО ЮИД (юные инспектора движения)			

	<p>Юнармия Волонтеры Победы Дружина юных пожарных Волонтерское движение Школьные вести Юный эколог Шахматы в моей жизни «Веселые нотки» Растяжка. Стретчинг. Тхэквондо Танцевальный клуб «Искорка-дэнс» Вольная борьба Азбука безопасности Изучаем родной край Хочу все знать Самооборона Дружина юных пожарных Этика Финансовая грамотность Танцевальная студия Полимерная глина Основы проектной деятельности Архивариус История в деталях Ритмика</p>			
Сентябрь				
Работа с родителями	1.Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам. Беседы о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера	В течение месяца	1-8 классы	Зам по ВР, кл. рук., педагог – психолог, социальный педагог
Самоуправление	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021-22 учебный год» 2. Выборы органов самоуправления в классах 3. Подготовка к выборам Президента школы	В течение месяца	1-8 классы	Зам по УВР, кл. рук., педагог – организатор
Профориентация	1.Трудовые десанты 2.Беседа по профориентации	18 сентября	1-8 классы	Зам. по ВР
Ключевые общешкольные дела:				
Гражданско-патриотическое	1.Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к	1 сентября	1-8 классы	Педагог-организатор, зам по увр, зам по безопасности,

	действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 3. День солидарности в борьбе с терроризмом 4. Неделя безопасности дорожного движения	1 сентября 3 сентября 25-29 сентября		классные руководители
Духовно-нравственное	1. Международный день распространения грамотности 2. Осенняя выставка «Краски осени»	8 сентября 9 сентября	1-8 класс	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители
Экологическое	1. Акция «Спаси дерево» 2. Всероссийская акция «Экодежурный» 3. Поездка в ДК Виллози «Наука 3.0. начало»	20 сентября 27 сентября 26 сентября	1-8 классы	Педагог-организатор, зам по УВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное	1. Сдача норм ГТО	15-16 сентября	1-8 классы	Учителя физической культуры
Школьные медиа	1. Администрирование группы школы в VK 2. Администрирование школьного сайта	В течение месяца	1-8 классы	Педагог - организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Поездка в ДК Виллози «Наука 3.0. начало»	26 сентября	5-8 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классов к школьным календарным событиям	В течение месяца	1-8 классы	Педагог - организатор
Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»	1. Заседание Совета профилактики 2. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма - Неделя безопасности -Единый день детской дорожной безопасности в Ленинградской области 3. Комплексная операция «Подросток».	Третья неделя 02-11.09. 02.-07.09 06.09.2019	5-8 классы	Педагог-организатор, классные руководители

	4. Классные часы о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера 5. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь Третья неделя		
Методическая работа	1. Заседание МО классных руководителей - Анализ воспитательной работы за 2020-21 учебный год. - Планирование воспитательной работы на 2021-22 учебный год 2. Совещания заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, социальных педагогов и психологов	Вторая неделя По плану КО	1-8 кл Кл.рук. соц.педагог, психолог	Зам. по УВР Соц. Педагог Кл. рук. 1-8 кл. Зам. по безопасности
Контроль за воспитательным процессом	1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Оформление социальных паспортов класса и школы	Сентябрь	1-8 кл Кл.рук. соц.педагог, психолог	Зам. по УВР Соц. Педагог Кл. рук. 1-8 кл. Зам. по безопасности
Октябрь				
Работа с родителями	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. 3. День Открытых дверей	В течение месяца Третья неделя	1-8 класс	Кл. рук., соц.педагог
Самоуправление	1. Заседание Ученического совета 2. Выборы Президента школы	Первая неделя Первая неделя	5-8 кл.	Зам.по ВР Ученический совет, педагог-организатор
Профориентация	Классные часы «Профессии родителей»	Вторая неделя	1-4, 5-7 класс	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела:				
Гражданско-патриотическое	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября	5-8кл.	
Духовно-нравственное	1. День учителя! Праздничный концерт для учителей. 2. Международный день школьных библиотек	5-8 октября 25.10	1-8 класс	Педагог-организатор,

				Классные руководители, зав. библиотекой
Экологическое	1. Экомарафон на Танковых озерах	9 октября	1-8 класс	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное	1. Спортивные соревнования соревнования «Безопасное колесо» 2. Месячник «Мы против вредных привычек» - Конкурс презентаций - конкурс буклетов - осенний кросс 3. Интерактивные занятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет 4. Волонтерские акции дружин ЮИД	В течение месяца октября	1-8 класс	Учителя физкультуры, учителя ИКТ зам. по безопасности
Школьные медиа	1. Администрирование группы школы в VK 2. Администрирование школьного сайта	В течение месяца	1-8 класс	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Экомарафон на Танковых озерах	9 октября	1-8 класс	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс кабинетов «Самый классный класс» Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	18-23 октября	1-8 класс	Классные руководители, Зам. по ВР Ученический совет Педагог-организатор
Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»	1. Беседы с инспектором ОДН и сотрудниками полиции 2. Комплексная операция «Подросток». 3. Тренинги для обучающихся с участием специалистов системы профилактики 4. Классные часы «Угроза терроризма: что это такое?» 5. Проведение учений (противопожарных, антитеррористических). 6. Заседание Совета профилактики. Отчет о индивидуальной психолого-педагогической коррекционной работе с детьми, совершившими правонарушение, и семьями,	Октябрь Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	1-8 кл Кл.рук. соц.педагог, психолог	Зам. по УВР Соц. Педагог Кл. рук. 1-8 кл. Зам. по безопасности

	находящимися в социально опасном положении классных руководителей, соц. Педагога, психолога.			
Методическая работа	1. Участие в семинаре Комитета по образованию для заместителей директоров по воспитательной работе 2. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	октябрь	Зам. по УВР Кл. рук. 1-8 кл	Зам. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов. 2. Подготовка и проведение праздника «День учителя». 3. Подготовка к проведению осенних каникул.	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Ноябрь				
Работа с родителями	1. Выставка рисунков ко дню матери 2. Внеклассные мероприятия с приглашением мам. 3. Беседы с родителями и учащимися о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера 4. Открытые информационно-просветительские родительские собрания по вопросам профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, семейного неблагополучия	Третья неделя Третья неделя Вторая неделя	1-8 класс родители	Ученический совет Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 1-8 кл
Самоуправление	2. Заседания Ученического совета 3. Рейд по проверке чистоты в кабинетах 4. Операция «Чистота»	Первая неделя Первая неделя Четвертая неделя	1-8 класс	Педагог-организатор Ученический совет
Профориентация	Поездка на завод Сименс	Третья неделя	8 класс	Педагог-организатор, зам по УВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела:				

Гражданско-патриотическое	1. Классный час «День народного единства». 2. День начала Нюрнбергского процесса	4 ноября 20 ноября	1-8 кл. 5-8 кл	Кл. рук. 1-8 кл. Педагог-организатор
Духовно-нравственное	1. 200-летие со Дня рождения Достоевского Ф.М. 2. Тематические мероприятия ко Всемирному «Дню добра» 3. Международный день толерантности 4. Конкурс рисунков, Праздничный концерт ко Дню матери	11 ноября 13 ноября 16 ноября 26 ноября	1-8 кл	Классные руководители, Педагог-организатор
Экологическое	Выставка книг в школьной библиотеке о природе Ленинградской области	Вторая неделя	1-8 класс	Зав. библиотекой
Физкультурно-оздоровительное	1.Классные часы с приглашением медицинского работника 2.Оформление стенда «МОЕ ЗДОРОВЬЕ – В МОИХ РУКАХ» 3. Спортивный праздник «Мама, папа, Я – спортивная семья» 4.Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни. 5. Всероссийский урок «История самбо» 6. Международный день отказа от курения. Выступление агитбригады «Мы хотим жить!»	В течение месяца Вторая неделя 12 ноября В течение месяца 16 ноября 19 ноября	1 – 8 кл.	Кл. рук. Зам по УВР, Ученический совет Педагог-организатор
Школьные медиа	1.Администрирование группы школы в VK 2.Администрирование школьного сайта 3.Выпуск информационного листа ко Дню народного единства	В течение месяца 1-4 ноября	1-8 кл	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии с классами по планам классных руководителей	В течение месяца	1-8 класс	Классные руководители, Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков в классных кабинетах Операция «Чистота»	В течение месяца Четвертая неделя	1-8 класс 1-8 класс	Ученический совет
Профилактика правонарушений несовершеннолетних	1. Заседание Совета профилактики 2. комплексная операция «Подросток».	Третья неделя ноябрь	1-8класс 1-8 кл.	Зам по УВР Соц. педагог

«Подросток и закон»				
Методическая работа	1. Заседание МО классных руководителей 2. Круглый стол для педагогов «Комплексные меры предупреждения суицидальных проявлений в подростковом возрасте»	Вторая неделя Третья неделя	Кл. рук. 1-8 кл Педагоги школы	зам по УВР, соц.педагог, психолог
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. 3. Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.	В течение месяца	Классные руководители 1-8 классов	Зам. директора по ВР Рук. кружков
Декабрь				
Работа с родителями	1. Родительские собрания по итогам полугодия	Последняя неделя	Родители 1-8 кл.	Зам по УВР, кл. рук. 1-8 кл.
Самоуправление	1. Заседания Ученического совета	Первая неделя	5-8 кл.	Ученический совет, педагог-организатор
Профориентация	1. Экскурсии на предприятия на территории п. Новогорелово	В течение месяца	5-8 кл.	Кл. рук. 5-11 кл. Зам. по УВР
Ключевые общешкольные дела:				
Гражданско-патриотическое	1. Классный час «День неизвестного солдата» 2. День Героев Отечества. Викторина для 5-8 классов 3. Всемирный день прав человека. Путешествие в страну справедливости. (Урок правовых знаний с уч-ся 8 классов) 4. День волонтера в России. Выступление агитбригады, посвящение в Волонтеры 5. Уроки истории. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941) 6. классные часы «Человек и закон», День конституции РФ	3.12. 9.12 10.12 5.12 5.12 12.12.	1-8 классы	Кл. рук. Учителя обществознания Ученический совет, группа волонтеров Педагог-организатор
Духовно-нравственное	1. Всемирный день борьбы со СПИДом 2. 200-летие со дня рождения Некрасова Н.А. 3. Конкурс поделок «Подарок Деду Морозу» 4. Конкурс рисунков «Моя Новогодняя сказка»	1 декабря 10 декабря В течение и месяца	1-8 классы	Классные руководители, ученический совет, педагог-организатор

	5. Он-лайн конкурс «Новогодний контент» 6. Конкурс по украшению кабинетов 7.Новогодние утренники			
Экологическое	Конкурс проектов по экологии	В течение и месяца	1-8 класс	1-8 класс
Физкультурно-оздоровительное	1.Спортивный интернет челлендж «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом) 2. проведение учений (противопожарных, антитеррористических).	1 декабря В течение месяца	1-8 кл	Кл. рук. Ученический совет Педагог-организатор Зам. по безопасности
Школьные медиа	Администрирование группы школы в VK Администрирование школьного сайта Выпуск информационного листа ко Дню волонтера	В течение месяца 5 декабря	1-8 кл	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии по планам классных руководителей	В течение месяца	1-8 класс	Классные руководители, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды	Операция «Чистота»(конкурс на лучшую рекреацию в школе)	В течение месяца	1-8 класс	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»	1. Заседание Совета профилактики 2. комплексная операция «Подросток».	Третья неделя	1-8 кл.	Зам по УВР Соц. педагог
Методическая работа	1. Участие в семинарах Комитета по образованию 2. Совещания заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе 3. Совещание классных руководителей по проведению новогодних праздников. Вторая неделя Классные руководители Зам по ВР	декабрь	Соц. Педагог, психолог Зам. по ВР	КО КО
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	В течение месяца	Классные руководители 1-8 классов	Зам. директора по УВР
Январь				

Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Родительские собрания	В течение месяца	1-8 кл	Кл. рук. Зам по УВР, соц.педагог, психолог
Самоуправление	1. Заседания Ученического совета 2. Помощь в организации и проведении месячника духовно-нравственного воспитания	В течение месяца	5-8 кл.	Ученический совет, педагог-организатор
Профориентация	1. Ярмарка профессий	В течение месяца	8 класс	Педагог-организатор
Ключевые общешкольные дела:				
Гражданско-патриотическое	1. Классные часы «Герои нашего края» 2. Мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда-классный час, общешкольная линейка(27.01.1944)	Вторая неделя 23-28 января	1-8 кл	Классные руководители, педагог-организатор
Духовно-нравственное				
Экологическое				
Физкультурно-оздоровительное	1. Веселые старты «Зимние забавы»	В течение месяца	1-8 кл.	Учителя физкультуры
Школьные медиа	Администрирование группы школы в VK Администрирование школьного совета	В течение месяца	1-8 кл	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии по местам боевой славы Ораниенбаумского плацдарма	В течение месяца	8 класс	Классные руководители, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды	Оформление экспозиций школьного музея и Зала Боевой Славы	В течение месяца	5-8 класс	Педагог-организатор
Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»	1. Заседание Совета профилактики	31.01	1-8 классы	Зам. по ВР
Методическая работа	1. Совещание классных руководителей	Третья неделя	Кл. рук. 1-8 кл.	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Система работы классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители 1-8 кл.	Зам. по ВР

Февраль				
Работа с родителями	1. «Вечер вопросов и ответов с родителями». Расширенное заседание родительского комитета.	Третья неделя	1-8 кл	Зам по ВР, Совет Завуч., кл.рук., директор
Самоуправление	1. Заседания Ученического совета	В течение месяца	5-8 кл.	Педагог-организатор
Профориентация	Конкурс сочинений на тему «Профессия моей мечты»	14-18 феврал я	7-8 класс	Классные рук. Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы
Ключевые общешкольные дела:				
Гражданско-патриотическое	1. Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества 3. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	15.02 22- 23.02	1-8 кл	Зам по УВР Ученический совет, Педагог-организатор
Духовно-нравственное	1. День российской науки. Научная конференция школьных исследовательских работ. 2. Тематические мероприятия День всех влюбленных 2.Международный день родного языка 3.Участие в праздновании Масленицы	8 феврал я 14 феврал я 21 феврал я Последняя неделя	1-8 кл	Педагог-организатор, учителя русского языка, ученический совет
Экологическое	1. Акция «Спаси дерево»	В течение месяца	1-8 класс	Учитель физики
Физкультурно-оздоровительное	1. Конкурс видеороликов в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». 2.Веселые старты. Подвижные игры. 3. Проведение учений (противопожарных, антитеррористических).	3-08.02. В течение месяца	1-8 кл	Учитель информатики Учителя физ-ры Зам. по безопасности Педагог-организатор
Школьные медиа	Администрирование группы школы в VK Администрирование школьного сайта	В течение месяца	1-8 кл	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии по планам классных руководителей	В течение месяца	1-8 класс	классные рук. Педагог-организатор

Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации в Библиотечном центре	В течение месяца	5-8 класс	Библиотекарь
Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»	1. Заседание Совета профилактики 2. Отчеты об организации и проведении индивидуальной психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, совершившими правонарушение, и семьями, находящимися в социально опасном положении классных руководителей, соц. педагога, психолога	Третья неделя	1-8 класс	Зам по УВР
Методическая работа	1. Совещания заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе 2. МО классных руководителей	Февраль Третья неделя	Зам. по ВР Кл. рук. 1-8кл.	зам по УВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	Зам. директора школы по УВР
Март				
Работа с родителями	1. Школа родительских лекториев. Тематика – духовно-нравственное воспитание. Родительские собрания по классам. Беседы с родителями по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта)	Первая неделя	Родители 1-8 кл	Зам по ВР, кл. рук. Кл.рук.
Самоуправление	1. Заседание Ученического совета Месячник профориентационной работы - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	В течение месяца	5-8 класс	Педагог-организатор, классные руководители
Ключевые общешкольные дела:				

Гражданско-патриотическое	1. День воссоединения Крыма с Россией. Выпуск информационного бюллетеня 2. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	18 марта 01 марта	5-8 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное	1. Тематические мероприятия к 8 марта и праздничны концерт. 2. Всемирный день чтения вслух. Литературная гостиная 3. Всероссийская неделя музыки 4. Всемирный день театра 5. 140 летие К.И.Чуковского. Мероприятия в школьной библиотеке.	В течении и месяца	1-8 кл	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, учитель музыки
Экологическое	1. Классные часы, посвященные Всемирному дню дикой природы (Принят Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция от 20 декабря 2013 г.))	3 марта	1-8 кл.	Кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное	1. Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» ко всемирному дню иммунитета	1 марта	1-8 кл	Педагог-организатор, учитель физической культуры
Школьные медиа	Администрирование группы школы в VK Администрирование школьного сайта	В течение месяца	1-8кл	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии по планам классных руководителей	В течение месяца	1-8 класс	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Операция «Мойдодыр»	Вторая неделя	5-8класс	ШУС
Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»	1. Заседание Совета профилактики 2. комплексная операция «Подросток».	Третья неделя март	1-8 кл.	Зам по ВР Соц. педагог
Методическая работа	1.Заседание МО классных руководителей. Портфолио класса. 2. Участие в семинарах Комитета по образованию образовательных организациях»	Вторая неделя По плану КОПО	Кл рук 1-8 класс Соц. педагог, психолог	Зам по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и проведение весенних каникул. 2. Система работы классного руководителя с портфолио класса	В течение месяца	Классные руководители 1-11кл. Классные руководители 10-11 классов	Зам. УВР

Апрель				
Работа с родителями	1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью (Анкетирование) 2. Открытые информационно-просветительские родительские собрания по вопросам профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно- транспортного травматизма, семейного неблагополучия	Третья неделя	Родители	Зам по УВР, кл. рук.
Самоуправление	1.Заседание Ученического совета	В течение месяца	5-8 кл.	Ученический совет, педагог-организатор
Профориентация	Встречи с интересными людьми(классные часы с представителями разных профессий)	В течение месяца	8 класс	Классные руководители, педагог-организатор
Ключевые общешкольные дела:				
Гражданско-патриотическое	2. Всемирный день авиации и космонавтики. Классные часы «Вы знаете, каким он парнем был». 3. Международный день памятников и исторических мест (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО). День открытых дверей- экскурсии в школьном музее, классные часы, экскурсии. 4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	12 апреля 18 апреля 19.04	1-8 кл	Педагог-организатор, классные руководители,библиотекарь
Духовно-нравственное	1. Школьный КВН ко Дню смеха 2. Всемирный день книги и авторского права (Отмечается с 1969 г. по решению ЮНЕСКО). День открытых дверей в школьной библиотеке. 3. Мероприятия ко всемирному Дню танца	1 апреля 23 апреля 29 апреля	1-8 кл.	Зав. библиотекой , педагог-организатор, классные руководители
Экологическое	1. Конкурс презентаций ко дню Земли 2. Экологический дозор	22.04 18.04	5-8 классы	Ученический совет, педагог-организатор, Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное	1. Марафон здорового образа жизни -Месячник медиации - Месячник антинаркотических мероприятий	27.03.- 07.04. В течение месяца	1-8 кл	Зам. по безопасности Учителя физической культуры,

	2. военно-спортивная игра «Зарница» 3. проведение учений (противопожарных, антитеррористических).	апрель		педагог-организатор
Школьные медиа	Администрирование группы школы в VK Администрирование школьного сайта	В течение месяца	1-8 кл	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии	В течение месяца	1-8 класс	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс на лучший проект «Школьная клумба» Субботник на территории школы	В течение месяца	5-8 класс	Классные руководители , педагог-организатор
Методическая работа	1. Собеседование с заместителями директоров по воспитательной работе, социальными педагогами по вопросам организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и семьями 2. Консультации классным руководителям.	В течение месяца	Зам. по ВР, соц. педагог Классные руководители 1-8 классов	КО Зам. по УВР
Контроль за воспитательными процессом	1. Посещение классных часов. Посещение родительских собраний. 2. Диагностика уровня нравственной воспитанности	В течение месяца	Кл. руководители 1-8 классов	Зам. директора школы по УВР
Май				
Работа с родителями	1. Школа родительских лекториев. 2. Итоговые классные родительские собрания. 3. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето» для начальных классов.	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя	Родители 1-4 кл.	Зам по УВР, кл. рук., кл. рук. 1-4 кл.
Самоуправление	1.Заседание Ученического совета	В течение месяца	5-8 кл.	Педагог-организатор
Профориентация				
Ключевые общешкольные дела:				
Гражданско-патриотическое	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Оформление классных уголков «Бессмертный полк». Праздничный концерт. 2 День государственного флага РФ	1-9 мая 22 мая	1-8 кл	Педагог-организатор, классный руководитель
Духовно-нравственное	1.Экскурсии в музей. (18 мая — Международный день музеев) 2. Международный день семьи	В течение месяца	1-8 кл	Классный руководитель, педагог-

	3. День славянской письменности и культуры. Выставка в библиотеке 4. Праздник «Последний звонок»	15.05. 24 мая 25.05		организатор, библиотекарь
Экологическое	1. Походы по родному краю с целью изучения родной природы и состояния окружающей среды	В течение месяца	1 – 8 кл	Кл. рук. 1-8 кл.
Физкультурно-оздоровительное	1. День здоровья 2. Неделя «Дорога и мы»(ПДД)	В течение месяца	1-8 кл.	Учителя физкультуры, ОБЖ
Школьные медиа	Администрирование группы школы в VK Администрирование школьного сайта	В течение месяца	1-8 кл	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Походы по родному краю с целью изучения родной природы и состояния окружающей среды	В течение месяца	1-8 класс	Классные рук.
Организация предметно-эстетической среды	Субботник на территории школы	Третья неделя	1-8 класс	Классные рук.
Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»	1. Заседание Совета профилактики 2. комплексная операция «Подросток». 3. Организация и проведение информационной кампании «Детский телефон доверия» с единым общероссийским телефонным номером в рамках Международного дня детского телефона доверия	Вторая неделя 15.05	1-8 класс	Зам директора по УВР Соц. педагог
Методическая работа	1. Заседание МО кл. рук., посвященное подведению итогов работы за 2021-2022 учебный год и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.	Четвертая неделя	Классные руководители	Зам по УВР, кл. рук.
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. 2. Анализ работы за учебный год	Вторая неделя мая	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Июнь - Август				
Работа с родителями	1. Родительское собрание в 4 кл. по организации выпускных вечеров 2. День Защиты Детей.	Первая неделя 1 июня	Родители 1-8кл	Классные руководители педагог-организатор
Самоуправление	1. Проведение заседания Ученического совета, «Отчет по работе школьного парламента, за 2021-2022 учебный год»	Первая неделя	5-8 кл.	Педагог-организатор
Профориентация	1. Летние каникулы, работа на пришкольном участке. Трудовая практика 2. Фестиваль «Экскурсия в профессию или уроки	В течение летнего периода	5-8 кл. Воспитанники ЛОЛ	классные руководители МБУ ОДО ЦДТ

	осторожности» для воспитанников летних оздоровительных лагерей среди школ Ломоносовского района	1.06.		
Ключевые общешкольные дела:				
Гражданско-патриотическое	1. День защиты детей 2. 350 лет со дня рождения Петра 1 3. День России. Всероссийская акция «Мы граждане России» 4. День памяти и скорби (Акция «Свеча памяти»)	01.06. 09.06. 12.06 22.06	Воспитанники ЛОЛ 8 класс	Нач. ЛОЛ Вожатые
Духовно-нравственное	1. День русского языка 2. Выпускные вечера	06.06. Четвертая неделя	Воспитанники ЛОЛ 8 кл.	Нач. ЛОЛ Кл. рук., администрация школы.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные игры на базе ЛОЛ	июнь	1-8 класс	Вожатые
Школьные медиа	Администрирование группы школы в VK Администрирование школьного сайта	Июнь-август	1-8 класс	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Походы по планам классных руководителей	Первая неделя июня	1-8 класс	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Субботник на территории школы	июнь-август	5-8 класс	Классные руководители
Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»	Организация и проведение в период летних каникул профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Июнь, июль	Воспитанники ЛОЛ	Начальники летних лагерей с дневным пребыванием детей
Методическая работа	1. Организация летнего отдыха детей.	Первая неделя	Кл. рук. 1-4	Зам. по УВР, кл. рук. 1-4 кл.
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год; Составление плана работы на 2022-2023 уч. год	июнь		Зам. по УВР