



Комитет по образованию  
Администрации Муниципального Образования  
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новогореловская общеобразовательная школа»**

**Согласовано**

Протокол педагогического совета  
«29»августа 2023 г., №1

**Утверждено**

Приказом директора  
МОУ «Новогореловская школа»  
№242- ОД  
«29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я - ЛИДЕР»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 12-16 лет

Александрова Елизавета Юрьевна  
учитель начальных классов

**Новогорелово, 2023 г.**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, **социально-гуманитарной** направленности, очной формы обучения, для детей **12-16 лет**, и реализуется **на углубленном уровне** в течение 68 учебных часов. Язык реализации программы - русский.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав учреждения.

## 1.2 Цель и задачи программы

### Актуальность программы

**Направленность дополнительной образовательной программы:** развитие лидерских качеств и творческого потенциала учащихся.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что обучающиеся изучают методы поиска творческих идей, учатся смотреть на предметы с новой точки зрения. Берут на себя ответственность за организацию и выполнение мероприятий и школьных дел. Накапливают опыт общения, преодоления трудностей, отрабатывают свои волевые качества.

Настоящая программа позволяет обеспечить подростка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи.

Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с возрастанием их интереса к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой - с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений.

**Цель программы:** помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность и страх, повышенное волнение в различных жизненных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.

#### **Задачи программы:**

- Обеспечение школьника средствами самопознания;
- Повышение представлений школьника о собственной значимости;
- Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;
- Формирование мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- Развитие творческого потенциала детей.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** 12 – 16 лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** 68 академических часа (2 часа в неделю).

#### **Формы занятий:**

- **мини-лекции** для того, чтобы изложить некоторый объем теории по тематике занятия и прийти единству понимания основных понятий;
- **деловые игры**, позволяющие применить на практике полученные знания; моделирование и **ролевые игры**, которые позволяют отработать на практике те или иные приемы поведения;
- **работа в малых группах и подгруппах;**

- **индивидуальные задания;**
- **тестирование;**
- **дискуссии, мозговые штурмы;**
- возможны практические занятия в интенсивных формах (съемки, прямые трансляции, учебные и выездные сборы).

Занятия проводятся очно. При необходимости используются дистанционные технологии.

Занятия проводятся в групповой форме. Состав группы — до 15 человек.

*Формы итоговой аттестации:*

По окончании освоения программы проводится аттестация в форме зачета по пройденным темам. Обучающиеся, успешно освоившие программу, продемонстрировавшие практические навыки в течение курса и в ходе зачетного мероприятия.

### **1.3 Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные:**

- знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;
- умение подростков организовывать и руководить группой сверстников;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия.

#### **Метапредметные:**

#### **Личностные:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к себе и окружающим;

#### **Познавательные:**

- умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

### **Регулятивные:**

- умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

### **Коммуникативные:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные:**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

**Оценка результатов освоения программы:** Активное участие детей в организации мероприятий.

**Формы организации внеурочной деятельности:** конкурсы, познавательные игры.

На занятиях используется ноутбук, для демонстрации презентаций, просмотр видеороликов и фильмов.

**Виды деятельности:** досугово-развлекательная, игровая, познавательная.

Рекомендации по проведению занятий: для создания благоприятной атмосферы, каждое занятие начинается ритуалом приветствия и заканчивается рефлексией. С первого урока необходимо разработать совместно с учащимися правила поведения на занятии, следить за чётким их выполнением. Использовать разнообразные формы, виды и методы работы. Учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Давать возможность самореализации каждому ребёнку.

### **Новизна**

Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Молодое поколение, в силу своей мобильности, осваивает новые информационные технологии довольно оперативно. Сегодня можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является важным условием конкурентоспособности человека в современной жизни. Следовательно, знание школьниками основ технологии публичного выступления, SMM и влогинга (журналистика, операторское мастерство, работа со звуком, видеомонтаж, проект в любом формате – журнал, приложение для смартфонов, паблик, аккаунт в соцсетях, и т.д.) предоставит им значительные конкурентные преимущества на рынке коммуникаций в будущем.

### **Отличительная особенность**

Знания, полученные по истории и теории блогинга, практические навыки и основные технологии создания постов и влогов помогут учащимся грамотно, содержательно и творчески создавать свой собственный контент для соцсетей, который даст им возможность самореализации и многогранного развития.

### **Программа модифицированная, разработана на основе программ:**

1. «Видеоблогинг» Гребешова С. А., педагог дополнительного образования Детско-юношеского центра г. Петрозаводска.
2. «Я – лидер» Якушиной Е. В., к.п.н., с.н.с. Лаборатории проектирования деятельностного содержания образования НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ, выпускающий редактор журнала "Медиа. Информация. Коммуникация", координатора конкурсов EdtekAward, члена авторского коллектива УМК "Информационная безопасность 2-11" издательства Просвещение, ответственный секретарь ассоциации кинообразования и медиапедагогике РФ.
3. На основе личного опыта автора настоящей программы Константиновой И.Б., полученного в ходе реализации программ «Школьный медицентр», «МедиаСтарт», «Школьный медиаclub» и «Медиаканикулы».

Программа **практикоориентированная**. Особенность специализации предполагает распределить время занятий таким образом, чтобы

обучающиеся имели возможность создавать личный контент и выкладывать его в соцсетях по мере изучения программы.

## 1.4 УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Содержание программы

Раздел	Тема	Количество часов	Содержание
Вводно-мотивационный блок (6 часа)	Давай дружить!	2	- знакомство - инструктаж по ТБ - игры на знакомство
	Что я хочу рассказать другим о себе?	2	- составление рассказа о себе - самопрезентация
	«Огонек радости»	2	- знакомство с основными понятиями курса - тест «Лидер ли я?»
Я-лидер? (10 часов)	Портрет лидера	2	- обсуждение результатов тестирования - задания на выявление лидерских качеств
	Качества настоящего лидера	2	- составление характерологической карты лидера.
	Я-лидер?	2	- тест Э.Махони - обсуждение результатов тестирования - рефлексия
	Как и где стоит применять качества лидера	2	- составление личного плана развития лидерства - игры для проявления лидерских качеств.
	Что может помешать	2	- анализ собственного

	лидерству.		плана развития лидерств, выявление рисков. - презентация портрета истинного лидера.
Как развить уверенность? (12 часов)	Победи своего дракона!	2	-знакомство с понятием «Неуверенность» - установление причин неуверенности в себе через упражнения: «Пальцы», «Три портрета»
	Как избавиться от неуверенности в себе?	2	-упражнение «Геометрия уверенности» - упражнение «Лошадь» - рефлексия
	Вопросы Джеффа	2	- распределение участников на 3 команды - упражнение «Вопросы Джеффа» - рефлексия
	Умение уговаривать и говорить «нет»	2	- обсуждение ситуации давления - Упражнение «Волк и семеро козлят» - сочинение-рассуждение на тему «Когда мне трудно сказать «нет».
	Представление об уверенном и неуверенном поведении.	2	- моделирование ситуаций уверенного и неуверенного поведения. - рефлексия
	Твой лидерский	2	- упражнение «Просьба



	потенциал		и отказ» - упражнение «Уверенное поведение» - рефлексия
Наш дружный коллектив! (14 часов)	Я+Мы=Коллектив	2	- обсуждение понятий «Дружба», «Коллектив» - тест «Социометрия» - обсуждение результатов тестирования.
	Как определить свое место в коллективе?	2	- беседа о позициях в общении - самоанализ позиции по выделенным признакам. -упражнение «Администратор гостиницы»
	Вся жизнь – игра ...	2	-знакомство с понятием «Социальные роли» -игры в которых дети примеряют различные социальные роли. -рефлексия
	Кто виноват, кто прав?	2	- знакомство с понятием «Конфликт» - моделирование конфликтных ситуаций - упражнения направленные на устранение конфликтов.
	Как сплотить коллектив?	2	- беседа о приемах безконфликтного общения - отработка приемов через игры.
	Наш дружный коллектив	2	-тренинг -рефлексия

	Отработка игр и приемов по сплочению коллектива	2	-упражнения «Слепой лаборант», «Путаница», «Желтые шнурки»
Мой творческий потенциал. (14 часов)	Что такое творчество?	2	-знакомство с понятием «Творчество», «Виды творчества». - упражнение «Чем я отличаюсь от тебя?»
	Творчество и креативность	2	-знакомство с понятием «Креативность» -тест Торренса
	Как правильно применить свою креативность?	2	- обсуждение результатов тестирования - беседа о способах применения креативности
	Что такое творческая группа?	2	- знакомство с понятием «Творческая группа» -цель создания творческих групп
	Распределение ролей в творческой группе	2	-упражнения направленные на определение места каждого участника в творческой группе.
	Творчество и изобретение	2	- выполнение творческого задания в микрогруппах
	Представление творческих проектов	2	-презентация творческого задания группой.
Ораторское искусство. (12 часов)	Как обратить на себя внимание?	2	-знакомство со способами эффективной подачи информации
	Как здорово мне все	2	- знакомство с понятием

	удается!		«Самооценка» - тест «Лесенка» - подведение итогов тестирования
	Учимся общаться без слов	2	-понятия «Вербальная» и «Невербальная информация» -упражнения «Час редактора», «Час редактора 2»,
	Хочу быть оратором	2	-игра «Шуточный экзамен» -оценка выступлений участников группы, по заданным критериям
	Тестирование, анкетирование	2	Кто я? Какой я? Что во мне выросло? Зачем я? Чего я хочу?
	В добрый путь	2	- подведение итогов занятий, -рефлексия
	68 часа		

## 1.5 Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата
1.	Давай дружить! (вводно – мотивационное занятие)	2	
2.	Что я хочу рассказать другим о себе? (самопрезентация)	2	
3.	«Огонек радости» Тест «Мой характер» - проверь себя	2	
4.	Портрет лидера	2	
5.	Качества настоящего лидера	2	
6.	Я – лидер? (исследование собственных лидерских качеств) теоретическая часть.	2	
7.	Как и где стоит применять качества лидера?	2	
8.	Что может мешать лидерству?	2	
9.	Победи своего дракона!(исследование причин возникновения неуверенности в себе) теоретическая часть.	2	
10.	Как избавиться от неуверенности в себе? (практическое занятие)	2	
11.	Вопросы Джеффа (развитие умения отстаивать свою точку зрения)	2	
12.	Умение уговаривать и говорить «нет»	2	
13.	Представление об уверенном и неуверенном поведении	2	
14.	Твой лидерский потенциал	2	

	(отработка лидерских навыков)		
15.	Я+Мы=Коллектив (слагаемые дружного коллектива)	2	
16.	Как определить свое место в коллективе?	2	
17.	Вся жизнь – игра...(социальные роли членов коллектива)	2	
18.	Кто виноват, кто прав? (способы поведения в конфликтных ситуациях)	2	
19.	Как сплотить коллектив? (приемы сплочения коллектива)	2	
20.	Наш дружный коллектив! (тренинг по сплочению коллектива) практическое занятие	2	
21.	Отработка игр и приемов по сплочению коллектива (практическое занятие)	2	
22.	Что такое творчество? (Теоретическая часть)	2	
23.	Творчество и креативность (теоретическая часть, определение уровня креативности)	2	
24.	Как правильно применить свою креативность?(практическое занятие)	2	
25.	Что такое творческая группа?(теоретическая часть)	2	
26.	Распределение ролей в творческой группе	2	
27.	Творчество и изобретение	2	

	(выполнение творческих заданий в группах)		
28.	Представление творческих проектов (отработка социальных ролей) практическое занятие.	2	
29.	Как обратить на себя внимание?	2	
30.	Как здорово мне все удастся! (формирование позитивной самооценки)	2	
31.	Учимся общаться без слов (вербальное и невербальное общение)	2	
32.	Хочу быть оратором! (основы публичного выступления) практическое занятие	2	
33.	Тестирование, анкетирование	2	
34.	В добрый путь! (итоговое занятие)	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 1.6 Планируемые результаты.

*По результатам освоения учебной программы учащийся должен:*

*Знать:*

1. Знать правила SMM для создания постов во ВКонтакте.
2. Способы поиска новостных событий, выбора тем для видеоблога.
3. Методы планирования съемок.
4. Операторские приемы съемки видеосюжета.
5. Правила и приёмы видеомонтажа и онлайн-вещания в сеть Интернет.
6. Стили ведения телепрограммы, видеоблога.
7. Схемы расстановки света в студии и на съемочной площадке.
8. Этические основы создания видеоконтента.

*Уметь:*

1. Создавать привлекательные текстовые посты в ВКонтакте по правилам SMM.
2. Найти новостной повод для создания видеоблога и спланировать работу съемочной группы.
3. Подготовить синопсис сюжета, вопросы с интервьюируемым.
4. Снять и смонтировать видеоматериал для сюжета.
5. Составлять план видеоблога на неделю, месяц.
6. Составлять план текста ведущих, закадрового текста для сюжета, видеоблога.
7. Вести онлайн-трансляции с помощью одного из программных продуктов.
8. Размещать и оптимизировать видеоролики в социальных сетях и платформе Youtube
9. Взаимодействовать с аудиторией блога, расширяя зрительскую аудиторию.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Требования к педагогическому составу:** владение методикой коллективной творческой деятельности, знание принципов организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, способность строить отношения с объединением на началах партнерства, владение знаниями и умениями в рамках образовательной программы.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

В процессе изучения программы используется оборудование:

- Графическая станция в сборе
- Ноутбук
- Видеокамера
- Петличная радиосистема, микрофон
- Штатив

#### **Формы итоговой аттестации:**

По окончании освоения программы проводится **итоговый контроль** в форме зачета по пройденным темам.

#### **Методическое обеспечение**

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является, смешанные методы обучения. При таком подходе у детей будет проявляться повышенный интерес к предложенному материалу и тем самым значительно возрастет продуктивность.

#### **Методы обучения:**

**1. Словесный:** объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы.

**2. Наглядный:** применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт, презентаций по теме.

**3. Практический:** работа с картами, иллюстрациями, фотографиями, предметами из музейного фонда; природным материалом, выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий.

**4. Игровой:** создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой обучающимся предлагается найти выход.



## Список литературы

1. Е.В. Горохова «Хочу быть лидером», - Н.Новгород, 2000г.
2. А.С. Прутченков «Свет мой, зеркальце, скажи...», -М., 1996г
3. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
4. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2003.
5. Микляева А. “Я – подросток. Мир эмоций”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
6. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 11-12 лет. Под ред. И.В. Прихожан.
7. Программа развития исследовательской и творческой активности 5-6 классы. Авторы: Н.Е. Водопьянова, В.А. Свидлова. СПб.,1993г
8. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/авт.сост.М.А.Павлова.-2-е изд.- Волгоград:Учитель, 2013
9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом возрасте/Под ред. И.В.Дубровиной.-3-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 1998г.
- 10.Ю.А.Голубева «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий».- Волгоград: Учитель, 2014.