

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ломоносовского муниципального района
Ленинградской области
«Новогореловская школа»**

Согласовано Протокол педагогического совета «29» августа 2024 г., №1	Утверждено Приказом директора МОУ «Новогореловская школа» №216- ОД «29» августа 2024 г.
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Русский с улыбкой»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-12 лет
Усикова Елена Владимировна
педагог-психолог

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 6-12 лет стартового уровня освоения.

Язык реализации программы: русский.

Программа формирует ВПФ обучающихся, способствуя гармоничному развитию личности и улучшению школьной успеваемости по основному предмету русский язык.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность

Количество детей с трудностями в обучении растет из года в год. Можно выделить основные проблемы:

- несформированность образа буквы и образа слова, пропуск и путаница букв и слогов;
- нечитаемый почерк
- незнание основных орфографических правил и (или) неумение применить их на практике;
- неумение составлять связные тексты и даже развернутые предложения;
- нелюбовь к чтению и письму;
- отсутствие мотивации к обучению.

Обычно, такие проблемы существуют комплексом, а не по отдельности. Неврологические, психологические, педагогические, логопедические и нейропсихологические проблемы, а также проблемы со слухом и зрением, желательно решать путем одновременной работы всех специалистов. При наличии органических проблем необходима консультация невролога с назначением соответствующего лечения, которое будет дополнять занятия других специалистов. Также, дети, испытывающие трудности в обучении, могут не иметь неврологических проблем, а входить в так называемую нижнюю границу нормы.

В данной программе нейропсихологической коррекции школьной неуспеваемости мы будем рассматривать именно таких детей. У них сохранен интеллект, слух и зрение, но есть недостаточно сформированные ВПФ, такие как память, внимание, нарушено или плохо сформировано пространственное восприятие, плохо развито межполушарное взаимодействие.

Также, казалось бы, ранее здоровый ребенок при поступлении в школу становится «ленивым и рассеянным», как его могут охарактеризовать родители или педагоги. Он «стекает по парте», постоянно зевает, смотрит в окно. Или наоборот ему нужно вскочить, бегать, он постоянно перебивает учителя. Это скорее всего не невоспитанность, а огромная проблема, связанная с устройством мозга.

Тоже самое касается и детей, страдавших логопедическими проблемами и имеющими различные диагнозы, такие как дизартрия, стертая дизартрия, ОНР разного уровня. При поступлении в школу очень часто, казалось бы решенные проблемы, начинают проявляться в виде дислексии (трудности в овладении чтением), дискалькулии (расстройство арифметических навыков), дисграфии (нарушение способности к овладению письменной речью).

Часто в таких ситуациях родители считают своего ребенка безграмотным или недостаточно старающимся, наказывают его, что усугубляет проблему. Проявляется комплекс школьной неуспешности, боязнь плохой оценки, что, как снежный ком, ухудшает и так сложную ситуацию. Формируется страх, ненависть к обучению, а мотивация ходить в школу и учиться стремится к нулю.

Таким детям можно помочь! Особенно если начать вовремя. Самое лучшее время для начала таких занятий 6-9 лет. У младших школьников еще сохраняется игровая деятельность как доминирующая, что можно и нужно использовать как основной инструмент коррекционной работы.

Сигналы к тому, что ребенку необходима помощь:

- отсутствуют пропуски между словами и предложениями;
- не соблюдаются границы полей в тетради и устойчивые правила переноса;
- зеркальное письмо: буквы Э, З, Б, В и др. повернуты в другую сторону;
- буквенные персеверации, например, пироп вместо пирога;
- замены букв б-д, ж-х, и-у, т-п;
- ошибки в ударных слогах;
- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов;
- забывание редко встречающихся букв;
- нечитаемый почерк, колебание почерка, слишком мелкое или крупное написание.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она направлена на:

- развитие ВПФ обучающихся
- развитие двигательных координаций и общей моторики
- развитие межполушарных связей
- развитие ситуации успеха, необходимой для успешного обучения по основным школьным предметам и гармонизации внутреннего психоэмоционального состояния.
- развитие фонематического слуха
- нормализацию тонуса мышц
- развитие мелкой моторики.

Отличительные особенности программы

Программа основана на принципе нейропсихологической комплексной коррекции трудностей в обучении. Сейчас появились дети, которые не поддаются общепринятой педагогами коррекции. Т.е если у ребенка сложности в письме, то надо больше писать больше не работает. Зная особенности строения мозга ребенка и понимая механизм формирования учебных навыков, можно выстроить программу коррекции данных сложностей максимально экологично для ребенка. Данная программа является универсальной, охватывая различные причины и механизмы возникновения трудностей в обучении. Поэтому подойдет большинству обучающихся.

Программа - модифицированная

Программа разработана на основе принципов нейропсихологической коррекции А.В Семенович, Ж.М. Глозман, А.Р. Лурия, А.Е Соболевой, Н.Н. Кондратьевой.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей от 6 до 12 лет.

Условия реализации программы:

В объединение принимаются обучающиеся без отбора по способностям. Принимаются обучающиеся, имеющие выраженные трудности в обучении, а также не имеющие их. Такие дети могут посещать занятия с целью развития ВПФ и профилактики возникновения трудностей в обучении. Группы обучающихся могут быть разновозрастными или разновозрастными.

Форма обучения очная

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 часа

Виды занятий: обучающие игры, беседы с игровыми элементами.

1.2. Цель и задачи

Цель:

Формирование ВПФ обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция недостаточно развитых ВПФ.
2. Обогащение речи и словарного запаса.
3. Обеспечение и регуляция общего энергетического фона учащихся.
4. Стабилизация межполушарных взаимодействий.
5. Развитие регуляции, контроля и программирования психической деятельности.
6. Выработка навыков саморегуляции.
7. Формирование пространственных представлений.

При проведении коррекции используются принципы:

1. Развивать недостаточно сформированные функции, опираясь на сильные звенья психического функционирования ребенка.
2. Использовать игровую форму занятий.
3. Начинать коррекцию с воздействия на базовые психические функции, воздействуя тем самым опосредованно на формирование дефицитарных психических функций ребенка.
4. Обеспечить постепенное усложнение заданий, переходя от более простых к более сложным формам деятельности постепенным уменьшением помощи педагога.

Содержание занятий:

Программа коррекции рассчитана на группу 10 чел. Длительность занятия 1 академический час
Периодичность занятий 2 р в неделю. Курс коррекции рассчитан на 68 часов.

Планируемые результаты:

Задачи:

Обучающие:

- Научить техникам и алгоритмам работы со словарными словами
- Освоить фонематический анализ
- Учить и закреплять образы букв

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
- Воспитывать умение работать в коллективе.
- Формировать осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, желаниям, мировоззрению, культуре, языку.

Развивающие:

- Развивать ВПФ
- Развивать фонематический слух
- Развивать воображение и фантазию ребенка.
- Формировать навык самодисциплины.
- Развивать уверенность в себе
- Формировать ситуацию успеха
- Формировать стабильную самооценку обучающихся

1.3. Учебный план

№	Наименование тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Входная диагностика. Техника безопасности. Тренинг-знакомство.	1,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, протокол диагностики
2	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
3	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
4	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
5	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
6	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
7	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
8	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
9	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
10	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
11	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
12	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
13	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
14	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
15	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
16	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
17	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
18	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение

19	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
20	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
21	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
22	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
23	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
24	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
25	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
26	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
27	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
28	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
29	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
30	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
31	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
32	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
33	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
34	Диагностическое занятие. Определение уровня прогресса	1		1	Беседа, наблюдение, протокол диагностики
35	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
36	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
37	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
38	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
39	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
40	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
41	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
42	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа, наблюдение
43	Комплексное развитие ВПФ	1		1	Беседа,

					наблюдение, протокол диагностики
--	--	--	--	--	----------------------------------------

1.4. Содержание программы

1 Вводное занятие.

Теория

Техника безопасности на занятиях и в Учреждении. Режимные моменты прохождения занятий.

Пактика

Тренинг-знакомство. Входная диагностика.

2 Занятие

1. приветствие (2мин)
2. дутибол (5 мин)
- 3.рисование двумя руками (2мин)
- 4.корректирующая проба (2мин)
5. парад (2мин)
6. муха (5 мин)
7. поиск сокровищ (10мин)
8. гласные 1 ряда. Таблицы и мяч (10 мин)
9. ищем правильные прописные буквы (5 мин)
10. магазин (10 мин)
11. Рефлексия. Завершение. (7мин)

3 Занятие

1. Приветствие (2мин)
2. Дыхательная игра с перчаткой (1 мин)
3. Графомоторная проба заборчик
4. Игра зеркало (5 мин)
5. Считаем с мячом с запретными цифрами (5 мин)
6. Отгадываем слово по первым буквам (3 мин)
7. Графический диктант (5мин)
8. Гласные а-я (10 мин)
9. Опиши предмет (10 мин)
10. Пишем общую сказку (10 мин)
11. Завершение (8 мин)

4 Занятие

1. Приветствие (2мин)
2. Дыхательная игра с перчаткой (1 мин)
3. Графомоторная проба заборчик
4. Игра зеркало (5 мин)
5. Считаем с мячом с запретными цифрами (5 мин)
6. Отгадываем слово по первым буквам (3 мин)
7. Графический диктант (5мин)
8. Гласные а-я (10 мин)
9. Опиши предмет (10 мин)
10. Пишем общую сказку (10 мин)

11. Завершение (8 мин)

5 Занятие

1. Приветствие (2 мин)
2. Дыхательное Дерево(5мин)
3. Рисование стола по памяти (1 мин)
4. Ухо-Нос (1мин)
5. Болгария (5 мин)
6. Поймай букву (3 мин)
7. Разрезные буквы (5 мин)
8. Гласные у-ю (10 мин)
9. Паровозик (13 мин)
10. Виселица (10 мин)
11. Завершение (5 мин)

6 Занятие

1. Приветствие (2 мин)
2. Дыхательное Дерево(5мин)
3. Рисование стола по памяти (1 мин)
4. Ухо-Нос (1мин)
5. Болгария (5 мин)
6. Поймай букву (3 мин)
7. Разрезные буквы (5 мин)
8. Гласные у-ю (10 мин)
9. Паровозик (13 мин)
10. Виселица (10 мин)
11. Завершение (5 мин)

7 Занятие

1. Приветствие (2 мин)
2. Дыхательные упражнения Семенович (2 мин)
3. Ритмы
4. Лезгинка (1мин)
5. Запретная буква(5 мин)
6. Игра в слова (4 мин)
7. Кубики кооса (5 мин)
8. Гласные э-е (10 мин)
9. Собери предложение (10 мин)
10. Сочиняем сказку (10 мин)
11. Завершение (10 мин)

8 Занятие

1. Приветствие (2 мин)
2. Дыхательные упражнения Семенович (3 мин)
3. Перебираем пальцы(1мин)
4. Азбука Морзе (3 мин)
5. Слоги (5 мин)
6. Робот (5 мин)
7. Гласные ы-и (10 мин)
8. Сочиняем вместе(10 мин)
9. Рифмочки и нерифмушки (10 мин)
10. Завершение (10 мин)

9 занятие

1. Приветствие (2 мин)
2. Дыхательные упражнения Семенович (3 мин)
3. Море волнуется раз(5мин)
4. Рисование двумя руками на доске (5 мин)
5. Рисование на спине в парах (5 мин)
6. Танчики (5 мин)
7. Согласные М-Н (10 мин)
8. Охотник за словами(10 мин)
9. Распространяем предложение (10 мин)
10. Завершение (10 мин)

10 занятие

1. Приветствие (2 мин)
2. Дутибол (3 мин)
3. Стоп игра под музыку(5мин)
4. Рисование двумя руками на доске (5 мин)
5. Волшебный мешок (5 мин)
6. Фотосессия (игра на простр.воспр.) (5 мин)
7. Согласные Р-Л (10 мин)
8. Словарное мемори(10 мин)
9. Сочиняем сказку (10 мин)
10. Завершение (10 мин)

11 Занятие

1. Приветствие (2 мин)
2. Дыхательные упражнения (3 мин)
3. 4й(5й) лишний(5мин)
4. Копирование рисунка зеркально (10 мин)
5. Сломанный робот(5 мин)
6. Согласный Й (10 мин)
7. Опиши предмет(5 мин)
8. Рисунок человек (5мин)
9. Сочиняем сказку (10 мин)
10. Завершение (10 мин)

12 Занятие

1. Приветствие (2 мин)
2. Дыхательные упражнения (кто дольше посчитает на выдохе) (3 мин)
3. Таблицы Шульте(5мин)
4. Скульптор (5 мин)
5. Учитель. Ищем ошибки в тексте (5 мин)
6. Копируем дом (5 мин)
7. Согласные Б-П (10 мин)
8. Учимся определять Глухой-звонкий звук(5мин)
9. Кидаем мяч и проговариваем месяцы, времена года, дни недели (10 мин)
10. Завершение (10 мин)

13 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласные В-Ф
7. Карточки + - на звонкие и глухие согласные
8. Собери пословицу
9. Игра в однокоренные слова (карточки)
10. Завершение

14 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласные Г-К
7. Карточки + - на звонкие и глухие согласные
8. Пишем смешные пословицы
9. Пишем сказку
10. Завершение

15 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласные Д-Т
7. Карточки + - на звонкие и глухие согласные
8. Рифмочки
9. Пересказ
10. Завершение

16 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласные З-С
7. Мягкие\твердые
8. Разбор слов
9. Сломанный телефон
10. Завершение

17 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание

4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласные Ж-Ш
7. Словарные слова
8. Игра в однокоренные слова (карточки)
9. Завершение

18 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласный Ч
7. Зашумленные тексты
8. Заканчиваем предложение. Рифмы
9. Ходьба с предметом на голове
10. Завершение

19 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласный Щ
7. Дописываем текст
8. Распространяем предложения
9. Подлежащее\сказуемое, сущ., глагол, прилагательное
10. Завершение

20 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласный Ц
7. Корректурная проба
8. Пишем смешные предложения
9. Игра в синонимы\антонимы
10. Завершение

21 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Игры со словами

7. Корректирующая проба
8. Смешные стишки-обманки
9. Повторяю изученные правила русского языка
10. Завершение

22 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Игры с мячом
7. Таблицы Шульце
8. Упражнения школа внимания
9. Игра рифмочки
10. Завершение

23 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Игра Виселица
7. Игра инопланетный корабль
8. Пишем сказку
9. Загадки
10. Завершение

24 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Игра в слова с мячом (аналогии)
7. Игра в признаки предмета
8. Я знаю 5
9. Растяжки
10. Завершение

25 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Ритмика

7. Лабиринты
8. Игра лягушки на координацию
9. Игра « в десяточку»
10. Завершение

26 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Кинезио мячи
7. Цапли
8. Смешной диктант
9. Чеканка
10. Завершение

27 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения (воздушные шарик)
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Попади в обруч
7. Кинезио мячи
8. Поймай палочку
9. 4 стихии
10. Завершение

28 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласный Ц
7. Корректирующая проба
8. Пишем смешные предложения
9. Игра в синонимы\антонимы
10. Завершение

29 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Золушка

7. Поиск клада
8. Слепой мешочек
9. Тень
10. Завершение

30 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Запретное слово
7. Корректурная проба
8. Воздушное письмо
9. Что шумит
10. Завершение

31 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Веселая мозайка – игра с буквами
7. Зрительный диктант
8. Подбери пару похожих
9. Магазин
10. Завершение

32 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Рисуем рассказ
7. Зеркальное рисование
8. Тихий диктант
9. Подбери пару противоположных
10. Завершение

33 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Дятлы

7. Катеринки
8. Запоминаем словарные слова
9. Завершение

34 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Древнерусское письмо
7. Услышь знакомый звук
8. Кто больше?
9. Глаголы
10. Завершение

Промежуточный контроль. Диагностическое занятие

35 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Уменьшение
7. Один - много
8. Словарные слова
9. Сказки-небылицы
10. Завершение

36 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Словесный бой
7. Скороговорки
8. Времена года
9. Слова-приятели
10. Завершение

37 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Слова-неприятели
7. Корректирующая проба

8. Закончи слово
9. Добавь слово
10. Завершение

38 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Составь фразу
7. Рассказчик
8. Немой язык
9. Глаголы
10. Завершение

39 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Бывает-не бывает
7. Лишнее слово
8. Поиск предметов по заданным признакам
9. Плохо или хорошо
10. Завершение

40 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Упражнения на моторику
7. Собери пословицу
8. Сочиняем вместе
9. Веселая улитка
10. Завершение

41 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Составление рассказа по картинкам
7. Рифмочки и нерифмушки

8. Паровозик
9. Рисунок себя
10. Завершение

42 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Сочинялки
7. Рисунок вулкан
8. Кузовок
9. Завершение

43 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Сказочки
7. Магазин
8. Арабское письмо
9. Неудачный робот
10. Завершение

44 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Цепочки слов
7. Считаем буквы
8. Игра в синонимы\антонимы
9. Завершение

45 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Волшебный диктант
7. Балда
8. Завершение

46 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Калейдоскоп слов
7. Небылицы
8. Иностранец
9. Завершение

47 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Корректор
7. Испорченный телефон
8. Тим
9. Завершение

48 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Фантазёры
7. Я знаю больше слов
8. Такой же как
9. Завершение

49 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Раз словечко, два словечко
7. Если бы их было много
8. Что делает?
9. Завершение

50 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание

4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Опиши предмет
7. Чем мы похожи?
8. Переезд
9. Карлик
10. Завершение

51 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Черный ящик
7. Логические задачи
8. Друдлы
9. Завершение

52 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Найди сходство
7. Свойства
8. Мемори
9. Объяснялка
10. Завершение

53 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Согласный Ц
7. Растерявшиеся пословицы
8. Завершение

54 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Что произойдет?

7. Кватрополи
8. Перебрось мостик
9. Завершение

55 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Погоня
7. Соединительное звено
8. Пишем смешные предложения
9. Завершение

56 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Живые картинки
7. Вижу, слышу, чувствую
8. Снежный ком
9. Завершение

57 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Космические почтальоны
7. Школа настоящих детективов
8. Шпион
9. Завершение

58 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Карта сокровищ
7. Зеркальные рисунки
8. Фотография
9. Завершение

59 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Страна зазеркалья
7. Пространственная раскраска
8. Школа
9. Завершение

60 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Шифровщик
7. Скульптор
8. Завершение

61 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Графический диктант
7. Муха и оса
8. Запретная цифра
9. Завершение

62 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Числовой лабиринт
7. Матрёшки
8. Положи на место!
9. Завершение

63 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие

5. Упражнения на самоконтроль
6. Канатоходец
7. Перекрестные шаги
8. Завершение

64 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Хитрые узелки
7. Рисунок двумя руками
8. Перевертыши
9. Завершение

65 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Лабиринты
7. Поймай звук
8. Завершение

66 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Рисунок дома
7. Ритмика
8. Завершение

67 Занятие

1. Приветствие.
2. Дыхательных упражнения
3. Упражнения на внимание
4. Упражнения на пространственное восприятие
5. Упражнения на самоконтроль
6. Волшебный мешочек
7. Битва слов
8. Завершение

68 Занятие

Итоговый контроль. Диагностическое занятие.

3. Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проходит в декабре - январе учебного года в форме выставок работ учащихся.

4. Итоговый контроль

Итоговая аттестация проходит в апреле - мае учебного года в форме выставок работ учащихся.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся

1. Научатся усердно и аккуратно выполнять задания.
2. Научатся сопереживать, сочувствовать, доброжелательно относиться к людям.
3. Приобретут навык самодисциплины.
4. Научатся организовывать и содержать в порядке свое рабочее место.

Предметные: Обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и навыками:

- 1) Уметь различать схожие по звучанию буквы
- 2) Уметь различать схожие по написанию буквы
- 3) Уметь ориентироваться в пространстве собственного тела, мира, листа бумаги
- 4) Понимать логико-грамматические конструкции
- 5) Улучшат успеваемость по основным предметам

Метапредметные:

Обучающиеся

1. Разовьют ВПФ
2. Разовьют воображение и фантазию.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	1 сентября	30 мая	68	68	68	2 раз в неделю по 1 часа

2.2. Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

В объединение принимаются обучающиеся без отбора по способностям. Принимаются дети как имеющие сложности в обучении, так и желающие посещать занятия для профилактики возникновения школьных трудностей.

Условия формирования групп

Группы учащихся могут быть одновозрастными или разновозрастными.

Количество детей в группе – 10.

Формы проведения занятий: обучающие игры, беседы с игровыми элементами.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, коллективная, групповая, в т.ч. мелкогрупповая.

Форма обучения: очная

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: учебного кабинета для занятий с детьми

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	1
2	Доска интерактивная или проектор	1
3	Доска учительская	1
4	Мяч маленький	не менее 1
5	Мяч средний	не менее 1
6	Мяч большой	не менее 1
7	Бумага	по надобности достаточное количество
8	Цветные карандаши	по надобности достаточное количество
9	Маркеры для доски	2
10	Музыкальная колонка	1
11	Настольные игры в ассортименте	достаточное количество

Каждому обучающемуся необходимо иметь собственную тетрадь 18 листов в клетку, ручку, карандаш, минимальный набор цветных карандашей – 6 цветов, точилку.

Наглядное обеспечение

Наглядная демонстрация в режиме реального времени.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий

2.3. Формы контроля

В начале учебного процесса проводится входной контроль. Два раза в год во всех группах проводится промежуточный и итоговый контроль, его цель – определить результат освоения учащимися разделов образовательной программы.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме проведения диагностической процедуры.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный (рефлексия участников занятия), тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах и наблюдении педагога за ходом выполнения обучающимися необходимых заданий. А также при проведении пакета диагностических методик.

В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за личностным развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы является повышение уровня успеваемости по основным предметам, а также другие личностные позитивные изменения обучающихся.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является игра. Поскольку у младших школьников идет перестроение игровой деятельности на учебную. Дети лучше усваивают материал именно в игровой форме.

Занятия по программе строятся на принципе использования зоны ближайшего развития ребенка, а также от простого к сложному.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях являются: - индивидуальная форма обучения - предполагает самостоятельную работу учащихся и помощь педагога каждому ребенку, при этом, не уменьшая активности подростка, содействовать отработке навыков, умений;

- групповая форма - при работе в группах детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;
- фронтальная форма - предусматривает подачу учебного материала по темам всему коллективу, знакомство с приемами овладения технологией, с последующей отработкой их на практике. Все это способствует быстрому и качественному выполнению работ.

2.6. Список литературы

- Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
- Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С. Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. М 1998.
- Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 1997.
- Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. М., 1992.
- Безруких М.М. Лсворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург 1998.
- Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М.. 2001
- Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. М., 1995.
- Воробьева В.А., Иванова Н.А., Сафронова Е.В., Семенович А.В., Серова Л.И. Комплексная психологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.
- Гаваа Л. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. М., 1990.
- Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты. Минск, 1998.
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л.. 1988
- Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Часть 1 и 2 Пер. СМ. Масгутовой. М., 1997.
- Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М., 1995.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2000.
- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
- Зуев В.И. Волшебная сила растяжки. М., 1993.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб.. 2001.
- Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. М-, 1998.
- Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
- Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб., 1995.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997
- Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети психологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
- Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
- Крайг Грейс. Психология развития. СПб., 2000.
- Красота и мозг. Биологические аспекты эстетики / Под ред И. Ренчлера, Б. Херцбергср, Д. Эпсайна. М., 1995.
- Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.
- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
- Макарьев И. Если ваш ребенок левша. СПб., 1995.
- Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
- Семенович А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998.
- Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей. М., 1998.
- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., 2000.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2001.

- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Спрингер С. Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983.
- Стамбулова Н.Б. Исследование психических процессов и двигательных качеств у школьников 8—12 лет. Л., 1978.
- Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995.
- Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997.
- Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 2000.
- Хомская Е.Ж. Нейропсихология. М., 1987.
- Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга. Л., 1978.
- Хризман Т.П., Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М., 1991.
- Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки — два разных мира. М., 1998.
- Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999.
- Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. М., 1997.
- Ясюкова Н.А. Методика диагностики ММД (Тест Тулуз—Пьерона). СПб., 1997