

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новогореловская общеобразовательная школа»**

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом по МОУ «Новогореловская школа» №242-од от 29.08.2023г.
--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу  
«Я - наставник»  
для 10 класса  
2023/2024 учебный год**

Рабочая программа разработана  
ШМО учителей гуманитарного цикла

## *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Всё чаще за последнее время, педагогу-психологу не хватает времени, чтобы объять необъятное в школе с современными требованиями. Работа педагога-психолога, складывающаяся с 1988 года, как вид деятельности, претерпела кардинальные изменения с вводом нового ФГОС. То, что раньше считалось видом деятельности, превратилось в формы работы. Если раньше психолог образования был «полевым» педагогом – работающим чаще и непосредственно с субъектами образования, то сейчас его прерогатива – это невероятное количество бумажной работы, которое затмевает любую работу с любым нуждающимся человеком в образовательной системе. Теперь любому педагогу не хватает времени, чтобы плодотворно организовать свою работу и качественно предоставить образовательные услуги и детям, и родителям, и учителям. Также педагогам-психологам не хватает именно фактического времени для организации и проведения работы с детьми с ОВЗ, т.к. теперь эта работа целиком и полностью лежит на плечах единственного специалиста не на одну школу, а на несколько садов или школ. Приходится находить пути выхода из создавшейся ситуации. И в этом случае, работа в содружестве с детьми-наставниками – это один из самых лучших выходов в данном педагогическом случае. Примечательно, что тогда педагог-психолог удовлетворяет сразу две школьные потребности – это и полноформатная работа с детьми с ОВЗ, с которыми необходимо проводить коррекционно-развивающую работу не реже двух раз в неделю и организация внеурочной деятельности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста. В данном случае – этот вид деятельности – один из самых удачных «симбиозов» влияния детей друг на друга с наибольшей пользой друг для друга.

***Что такое наставничество?*** В самом общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека – менее опытному [3]. Во-вторых – это глубоко личные отношения, которые складываются у человека с человеком, а в данном случае у маленького ребёнка с более старшим ребёнком. В-третьих – это ***индивидуальный подход*** и к ребёнку с ОВЗ и к ребёнку, который выступает в роли наставника. И всё это происходит под непрерывным наблюдением ведущего педагога, а в данном случае – психолога.

***Чем отличается наставничество от вожатства?*** Тем, что наставник помогает осваивать новый материал, знания, умения, а вожатый – организует досуг, игровое пространство. Младшие школьники будут чувствовать себя попеременно в двух этих ролях, но всё же – ведущая роль программы отводится – обучению быть наставником. Вожатыми они «становятся» в тот момент, когда основная часть занятия по наполнению знаниями заканчивается и начинается игровая часть.

*Направление развития личности, в рамках которого разработана программа – социальное.*

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается:*

- в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [10];
- в целях реализации ФГОС НОО (утв. приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241) [5], ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [6] и ФГОС СОО (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480) [7].
- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [9] и иных нормативных правовых документов.
- согласно нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ) [10] рабочая программа учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, а понятие «образовательная программа» определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [10, ст.2, п.9]. Исходя из этого, по статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы, и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

*Цель программы* – создание условий для организации и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью детей младшего школьного и младшего подросткового возраста.

*Задачи программы:*

- научить младших школьников организации предстоящего педагогического процесса (чему учить и как учить – рассказать, объяснить, показать, с помощью чего будет проходить процесс обучения маленьких детей);
- развить в младшем школьнике такие качества, как самостоятельность, ответственность, наблюдательность, внимательность, терпение;
- воспитать умение общения с маленькими детьми, умение убеждения и настойчивости;
- сформировать потребность быть нужным и важным в мире другого человека;
- сформировать желание стать в будущем воспитателем, учителем или психологом.

*Формы организации образовательного процесса:*

- индивидуальные (беседа психолога с будущим наставником, работа одного наставника с одним ребёнком с ОВЗ),
- групповые (круглый стол, семинары, работа в кругу с детьми с ОВЗ и наставниками, ролевые игры, театральные постановки).

*Виды занятий по программе*, которые определяются содержанием и методикой реализации программы:

- пассивные (мини-лекция по видам знаний, которым обучаем маленьких детей с ОВЗ);
- активные (обсуждение пройденной темы, диспут, вопросы психологу, заполнение карты на ребёнка с ОВЗ, консультирование по насущным вопросам);
- интерактивные – основной вид обучения наставника с ребёнком с ОВЗ, а также при отработке полученных знаний школьниками между собой (работа в паре, в тройках).

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

*Актуальность программы.* Актуализируя опыт советской школы – пионерского движения (вожатства), созданного под руководством коммунистической партии прошлого столетия, мы берём основную идею по взаимодействию старшего ребёнка с младшим для наиболее лучшего развития детей разного возраста.

Основная направленность данного курса внеурочной программы состоит в том, чтобы выйти на заданный образовательный результат (с опорой на концепцию ФГОС) – это способность старших детей (по сравнению с теми, с которыми они будут заниматься) осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных. В нашем случае, это и формирование ситуаций успеха для разных детей, параллельное обеспечение социализации и профориентации младшего подростка.

Когда большинство современных детей не участвует в работе детских объединений, это лишает их возможности приобретения опыта сотрудничества и взаимопомощи, лидерства и работы в команде на социальное благо и благо своего товарища, близких людей. Тем более это очень важно при условии растущего психологического, духовного неблагополучия ребенка по причине разрушения существовавших на протяжении тысячелетий естественных институтов семьи и детского сообщества, изменение нравственно-психологического климата в обществе, влияние средств массовой информации и др. [2]. Поэтому в нашем случае, с помощью внедрения данного курса внеурочной программы, мы позволяем детям максимально приблизиться друг к другу, почувствовать свою необходимость для другого человека (более старшего наставника для младшего ребёнка), сформировать потребность быть нужным и важным в мире другого человека.

*Данная программа соответствует запросам родителей, понимающих, что детям всё сложнее общаться друг с другом, что у них всё чаще и всё больше возникает конфликтов, которые перерастают в откровенную вражду не только между детьми, но и между ними (по результатам анализа многочисленных современных родительских форумов в сети интернет). Так же необходимо отметить, что в профессиональных статьях психологи отмечают, что большинство современных детей страдает либо от гиперопеки, либо от недостатка внимания при постоянной занятости родителей не только работой, но и проблемами компьютерной зависимости взрослого населения нашей страны. И то, и другое сильно влияет на характер ребенка и его психологическое развитие [4]. А для нашей программы важно не просто общение старших детей с более младшими, но именно тёплое общение маленького ребёнка с более старшим товарищем.*

*Описание места курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации.*

**Программа курса внеурочной деятельности «Школа маленьких наставников»** входит в число дисциплин, включенных в учебный план образовательной организации. Изучение данного предмета тесно связано с такими дисциплинами, как общая и педагогическая психология и является пропедевтикой к изучению факультативного курса посвящённого выбору будущей профессии.

Программа соответствует задачам профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, о чём указано на сайте учреждения школы. Также, упоминая о формировании основной общеобразовательной программы с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, указывается связь с **осуществлением** на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, **качественного преобразования учебных действий** моделирования, контроля и оценки и **перехода** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к **развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе** [12].

*Адресат программы* – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

**Возраст** детей, для которых написана программа – 11-15 лет. **Уровень** их интеллектуального развития – от высоких и средненормативных значений, до значений ниже нормы по интеллектуальным и социальным показателям. **Исключаются дети**, имеющие личностные показатели, указывающие на агрессивное и жестокое обращение с другим человеком. **Приветствуется** участие детей с ОВЗ, т.к. в этом случае происходит очень тесная связь обоих детей с ОВЗ – ребёнка-наставника с ребёнком-дошкольником. Дети вторых и третьих классов тоже могут принимать участие в программе, особенно, если у них есть огромное стремление заниматься с маленькими детьми. Так же большую заинтересованность представляют дети – старшие сиблинги маленьких детей с ОВЗ. В **круг интересов** детей, желающих попасть на данный курс программы – это естественное стремление более старшего ребёнка помогать и чему-то учить другого ребёнка, младше себя по возрасту. Из названия программы понятна **потенциальная роль** ребёнка, принимающего участие в осуществлении цели программы – роль наставника, человека, который помогает обучаться и развиваться другому человеку.

**Объём программы** — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов. Это общее количество часов на два года (по одному занятию в неделю). В нашем случае маленькие дети с ОВЗ будут меняться, поэтому первый год старшие дети только привыкают к наставничеству, учатся быть наставником.

**Срок освоения программы** — определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе. Заявленные результаты определяют продолжительность программы — это 68 учебных недель (2 года) по одному занятию в неделю. Первый год наставники занимаются с детьми с ОВЗ, которые находятся в младшей группе, второй год – с теми же детьми, которые перешли в старшую группу и принимают новых членов развивающих занятий, а третий год – не только с теми малышами, которые перешли в подготовительную группу, но и с вновь прибывшими наставниками. На третий год – «наставники» по собственному желанию начинают работать с новым ребёнком и могут готовить проектное исследование по данному виду деятельности.

**Режим занятий** — периодичность и продолжительность занятий для каждого «наставника» индивидуальна, но занятия с детьми с ОВЗ построены по принципу обязательных двух раз в неделю – понедельник и четверг. Четверг – по расписанию для детей-наставников. Дети-наставники приходят на 15 минут раньше основного занятия с детьми с ОВЗ, чтобы подготовиться к проведению занятия с ребёнком с ОВЗ, чтобы уточнить у педагога специфику планируемых «станций-развивалок», либо изучить незнакомую игру. Также, дети остаются после проведения основного занятия на 10 минут, чтобы заполнить карту индивидуального развития ребёнка с ОВЗ – указать результаты прохождения каждой развивающей «станции» и убрать кабинет для занятий.

### **Личностные и метапредметные ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, т.к. на уроке не всегда возможно научить ребят общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, а педагогу отследить, как формируются и развиваются личностные качества учащихся. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько – научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определено, что целью и основным результатом образования является развитие личности

учащихся, а именно, развитие субъектных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. [6]. Поэтому планировать образовательный процесс необходимо таким образом, чтобы обеспечить формирование системы всех УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. [11].

*Личностные результаты (ЛУУД) освоения курса внеурочной деятельности:*

- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (пунктуальное посещение занятий, культура поведения с маленькими детьми, культура речи, уважительное отношение к личности другого ребёнка);
- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения;
- сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления в будущем;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели (прийти на занятие, провести его качественно, работать с маленьким ребёнком, не смотря на своё настроение или плохое настроение малыша), действовать на основе собственных взглядов и убеждений.
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни, особенно с младшими детьми, братьями и сёстрами;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;

*Метапредметные ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:*

**Познавательные УУД (ПУУД)** (не предметные) – овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир:

- общеучебные (старший ребёнок самосовершенствуется через усвоение нового социального опыта – опыта, когда он готовится к занятиями и участвует в процессе приобретения малышом новых знаний);
- логические действия (понимание зависимости одного вида знания от другого, одного человека от другого через последовательное решение полученных заданий во время занятий);
- действия постановки и решения проблем (на каждом занятии с каждым ребёнком, особенно, когда наставникам приходится работать с другим малышом с ОВЗ);

**Регулятивные УУД (РУУД)** – действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения того или иного действия, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков:

- целеполагание (понимание того, к чему приведут занятия с малышами на каждой станции и в целом – к какому результату, к усвоению каких знаний и умений);
- планирование (правильного расположения станций, подбора игр с учётом запланированных целей для достижения результатов непосредственно маленьким ребёнком с ОВЗ);
- прогнозирование (ожидание конкретных качественных результатов от малышей и от самого себя);
- контроль (эмоциональный, если у ребёнка плохое настроение; волевой, когда наставнику необходимо закончить серию упражнений на станциях и при этом не выполнять задание за маленького ребёнка с ОВЗ);

- оценка (каждого выполненного упражнения маленьким ребёнком с ОВЗ и себя в качестве наставника с данным ребёнком);
- самоконтроль и саморегуляция (на протяжении всего занятия с учётом подстройки к маленькому ребёнку);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку руководителя программы.

**Коммуникативные УУД (КУУД)** – такие действия, которые позволяют ребёнку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти своё место и реализовать свои умения:

- постановка вопроса (развитие умения правильно формулировать вопрос и озвучивать его);
- умение слушать педагога, сверстника и маленького ребёнка;
- разрешение конфликтов (между собой и малышом, когда он не в настроении, между наставниками, когда они хотят работать с одним и тем же малышом или наоборот – только с разными малышами);
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с педагогом, другими наставниками и особенно – при работе с малышом с ОВЗ;
- умение контролировать действия партнёров-наставников при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь;
- умение со-действовать и сотрудничать.

### **Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности**

Предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и семьи, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, тому, как надо и можно заниматься в будущем с собственным или чужим ребёнком), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника и подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, профессионалом своего дела, ответственным родителем и свободным человеком.

*Оценка достижений* учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии после окончания каждого занятия, во-вторых, по результатам психологического анкетирования и тестирования в конце учебного года, в-третьих, по анализу образовательного «продукта» – полученные результаты развития маленьких детей с ОВЗ (по наблюдениям воспитателей, родителей и педагога-психолога), в-четвёртых, по наблюдениям за личностными и интеллектуальными изменениями у наставников их непосредственных учителей и родителей.

*Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов – контрольно-измерительных

материалов для оценки степени достижения запланированных личностных и метапредметных результатов [10, ст.2, п.9; ст. 47, п.5]:

- Детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12PF / CPQ состоит из 120 вопросов. Методика выявляет 12 факторов личности, позволяет адекватно судить о возрастных и половых особенностях школьников. Опросник сконструирован таким образом, чтобы вопросы были понятны детям от 8 до 12 лет. Адаптированный русскоязычный вариант опросника разработан Э.М.Александровской и И.Н.Гильяшевой.
- Подростковый 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF / CPQ состоит из 142 вопросов. Методика выявляет 14 факторов личности, позволяет адекватно судить о возрастных и половых особенностях школьников.
- Проективный рисунок несуществующего животного (для выявления изменения коммуникативных способностей и уровня социализации ребёнка).
- Проективный рисунок «Моя семья», особенно для наставников – сиблингов маленьких детей с ОВЗ (для выявления изменения отношения к младшим братьям и сёстрам).
- Проективная методика М.Люшера для выявления уровня психологического благополучия и общего состояния человека.
- Карта наблюдений за учеником.
- Опросник для педагогов.
- Опросник для родителей.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Формы аттестации, контроля	Примечания
		все-го	теория	практика			
<b>Раздел I. Психологическая подготовка будущего наставника к работе по программе</b>							
	Тема 1 Выявление способностей к работе с другим человеком. Анкетирование.	1	0,25	0,75	ПУУД – познание самого себя, мотивация к будущим занятиям. РУУД – целеполагание, планирование будущей работы и своей жизни.	Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.	
	Тема 2 Что такое настроение и как его создавать внутри себя.	1	0,25	0,75	ПУУД – самопознание. РУУД – саморегуляция.		
	Тема 3	1	0,25	0,75	ПУУД – самопознание.		



	Что такое эмоции и чувства. Разновидность эмоциональных проявлений.				РУУД – саморегуляция своего внутреннего эмоционального мира.		
	Тема 4 Что такое «Я-сообщение» и когда оно необходимо.	1	0,25	0,75	ПУУД – знания. КУУД – умение сообщать о чувствах и эмоциях.		
	Тема 5 Что такое рефлексия и для чего она нужна людям?	1	0,25	0,75	ЛУУД – самооценка. РУУД – регуляция своего поведения и мыслей.		
<b>Раздел II. Общая подготовка будущего наставника к работе с ребёнком-дошкольником</b>							
	Тема 6 Особенности работы с маленькими детьми.	1	0,75	0,25	ПУУД – знания о других людях. РУУД – развитие контроля и воли.	Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.	Наблюдение за детьми в группах ДО  Беседа с воспитателями «Способы и методы работы с детьми с поведенческими проблемами»
	Тема 7 Особенности работы с маленькими детьми, имеющими проблемы с поведением.	1	0,5	0,5	РУУД – регуляция своего поведения, отношения. КУУД – умение общения.	Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Знакомство с разными средствами развития маленьких детей – названия, назначения развивающих станций.
	Тема 8 Обучение малышей с помощью тематических «станций».	1	0,25	0,75	РУУД – регуляция своего поведения, отношения. КУУД – умение общения с маленьким ребёнком.	Контроль для своевременного оказания помощи.	Особенности заполнения индивидуальной карты развития маленького ребёнка.
	Тема 9 Работа с индивидуальными картами ребёнка после	1	0,5	0,5	ПУУД – знания об оценке. РУУД – целеполагание		

	окончания занятия.				, контроль, оценивание. ЛУУД – самооценка на каждом занятии.		
<b>Раздел III. Особенности при работе на станции «Зарядка для ума» для синхронизации работы глаз и рук</b>							
	Тема 10 Особенности проведения гимнастики для ума. Виды развивающих гимнастических упражнений.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания о видах гимнастики. РУУД – регуляция своего тела и эмоционального состояния.	Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Общее выполнение гимнастики со всеми детьми в кругу.
	Тема 11 Индивидуальная работа с ребёнком – обучение элементам гимнастики.	1		1	РУУД – саморегуляция, развитие внимания. КУУД – взаимодействие с ребёнком, понимание состояния другого человека.		Самостоятельное проведение гимнастики каждого наставника в паре со своим подопечным.
<b>Раздел III. Особенности при работе на станции «ФПП» – формирование пространственных представлений</b>							
	Тема 12 Станция «ФПП». Что такое пространственная организация?	1	0,5	0,5	ПУУД – знания.	Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей. Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Объяснение и отработка навыка объяснения пространственных представлений.
	Тема 13 Работа с ребёнком на станции «ФПП» – «Голова».	1		1	РУУД – саморегуляция, развитие внимания. КУУД.		Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел IV. Особенности при работе на станции «Предлоги»</b>							
	Тема 14 Для чего ребёнку знать предлоги?	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. ЛУУД – желание узнавать новое.	Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Примеры усвоения предлогов детьми различными подручными средствами
	Тема 15 Особенности объяснения	1	0,25	0,75	РУУД – саморегуляция		Работа наставников в паре с

	ребёнку предлогов «на, над, под» в игровой ситуации. Работа с маленьким ребёнком на станции.				, развитие внимания. КУУД – развитие содействия, выражение собственных мыслей, умение объяснять и слушать.		подопечным ребёнком.
<b>Раздел V. Особенности при работе на станции «Ощущения» (тактильные, обонятельные, вкусовые)</b>							
	Тема 16 Что такое ощущения и для чего они нужны человеку. Особенности работы с ребёнком при развитии тактильных ощущений (различные материалы).	1	0,25	0,75	ПУУД – знания. РУУД – саморегуляция, контроль за своими и чужими эмоциями. КУУД – взаимопонимание, умение объяснять.	Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Знакомство с различными тактильными ощущениями и организаций развивающих станций для работы с подопечными малышами. Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
	Тема Особенности работы с ребёнком при развитии обонятельных ощущений.	1	0,25	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие внимания. КУУД – развитие содействия, выражение мыслей.		Знакомство с запахами и возможностями их различать. Задание сиблингам – развивать вкусовые ощущения дома.
<b>Раздел VI. Особенности при работе на станции «Память» (визуальная, слуховая, тактильная)</b>							
	Тема 18 Что такое память и как её можно развивать.	1	0,25	0,75	ПУУД – знания.	Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.	Знания о различных видах памяти.
	Тема 19 Особенности работы с ребёнком при развитии визуальной памяти.	1	0,25	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие внимания и памяти. КУУД – развитие содействия,	Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за работой	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.

					выражение мыслей.	наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	
Тема 20 Особенности работы с ребёнком при развитии слуховой памяти.	1	0,2 5	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие внимания и памяти. КУУД – развитие содействия, выражение мыслей.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.		
Тема 21 Особенности работы с ребёнком при развитии тактильной памяти.	1	0,2 5	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие внимания и памяти. КУУД – развитие содействия, выражение мыслей.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.		
<b>Раздел VII. Особенности при работе на станции «Внимание»</b>							
Тема 22 Что такое внимание и как его можно развивать.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания.	Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.	Знание о различных видах внимания.	
Тема 23 Особенности работы с ребёнком при развитии визуального внимания. Работа с маленьким ребёнком на станции «Разрезные картинки».	1	0,2 5	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания. КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять.	Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.	
Тема 24 Особенности работы с ребёнком при развитии слухового внимания. Работа с маленьким ребёнком на	1	0,2 5	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие концентрации внимания. КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать,		Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.	

	станции «Чей голосок?»				слушать, объяснять.		
	Тема 25 Работа с маленьким ребёнком на станции «Сходства и различия».	1	0,2 5	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания. КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять.		Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
	Тема 26 Работа с маленьким ребёнком на станции «Различи, увидь» (наложенные картинки).	1	0,2 5	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания. КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять.		Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел VIII. Особенности при работе на станциях «Цвета»</b>							
	Тема 27 Человек и особенности цветоощущения . Особенности работы с ребёнком при развитии цветовосприятия.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. РУУД – развитие умения цветоразличения. КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять.	Контроль за выполнением заданий.  Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за работой	Знания о восприятии цвета людьми. Виды и формы работы при развитии умения различения основных цветов и оттенков цвета у детей.
	Тема 28 Работа с маленьким ребёнком на станции «Основные	1	0,2 5	0,75	ПУУД – знания. РУУД – развитие умения цветоразличения.	наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.

	цвета» с помощью игры.				КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять.		
	Тема 29 Работа с маленьким ребёнком на станции «Цветовое лото».	1	0,25	0,75	ПУУД – знания. РУУД – развитие умения цветоразличения. КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять.		Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел IX. Особенности при работе на станциях «Геометрические фигуры и формы»</b>							
	Тема 30 Какие бывают формы и фигуры? Зачем человек должен их различать?	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. РУУД – развитие внимания.	Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с	Знания о различных геометрических формах на плоскости и в объёмных фигурах.
	Тема 31 Особенности работы с ребёнком при развитии различия геометрических фигур.	1	0,25	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания.  КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять.	каждым маленьким ребёнком.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел X. Особенности при работе на станции «Доски Сегена»</b>							
	Тема 32 Что такое «Доски Сегена» и как с ними работать?	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. РУУД – саморегуляция, развитие	Контроль за выполнением заданий.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.

					концентрации и распределения внимания.	Контроль для своевременного оказания помощи.	
	Тема 33 Особенности работы с ребёнком при развитии восприятия при помощи досок Сегена, почтового ящика.	1	0,25	0,75	РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания.  КУУД – развитие содействия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять.	Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел XII. Особенности при работе на станции «Бирюльки»</b>							
	Тема 34 Зачем наши прадеды придумывали игры для маленьких детей? Что такое «Бирюльки»? Виды бирюлек.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. РУУД – развитие внимания. КУУД – развитие сотрудничества, подстройки к другому человеку.	Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Знания о различных видах народных игр, способствующих развитию детей. Придумывание и изготовление видов «бирюлек» для игры с маленьким детьми.
	Тема 35 Особенности работы с ребёнком при развитии графомоторного навыка и умения работать в паре.	1	0,25	0,75	ПУУД – знания. РУУД – развитие внимания и графомоторного навыка. КУУД – развитие содействия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием.		Знакомство с различными способами развития графомоторного навыка маленького ребёнка. Работа с детьми по «Волшебным обводилкам»: пальчиками, машинками, указками, шишечками.
<b>Раздел XIII. Особенности при работе на станции «Лабиринты»</b>							

	Тема 36 Для чего маленькому ребёнку развивать графоморный навык, навык владения карандашом?	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. РУУД – развитие внимания и графомоторно го навыка.	Контроль за выполнением заданий.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.	Обучение - привитие навыка маленькому ребёнку правильно держат карандаш и альбомный лист.
	Тема 37 Особенности работы с ребёнком при развитии графомоторно го навыка, точности, плавности, скоординирова н-ности движений рук, развитие крупной и мелкой моторики рук с помощью лабиринтов Г.В. Зегебарт, О.С. Ильичёвой.	1	0,2 5	0,75	ПУУД – знания. РУУД – развитие внимания и графомоторно го навыка. КУУД – развитие со- действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональны м состоянием.	Контроль для своевременно го оказания помощи.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком во время графической работы. Отслеживание правильности расположения ведущей руки на столе и самой обводилки по отношению к ребёнку.
	Тема 38 Работа с маленьким ребёнком с первыми простыми лабиринтами.	1	0,2 5	0,75	РУУД – развитие внимания и графомоторно го навыка. КУУД – развитие со- действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональны м состоянием.		Знания: как объяснять маленькому ребёнку правила работы с лабиринтами (не переворачивать, не отрывать карандаш, вести карандаш в одном направлении).
<b>Раздел XIV. Особенности при работе на станции «Лото и Домино»</b>							
	Тема 39 Развитие внимания и коммуникативн ых навыков с помощью настольных игр.	1	0,5	0,5	РУУД – саморегуляция , развитие концентрации и распределения внимания.	Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в	Вспоминаем виды внимания. Обсуждение использования различных настольных игр и их



						паре с каждым маленьким ребёнком.	развивающих возможностей.
	Тема 40 Особенности работы с ребёнком во время игры «Лото».	1	0,2 5	0,75	РУУД – развитие внимания. КУУД – развитие со- действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональны м состоянием.		Объяснение правил игры в лото.  Мини- групповая работа наставников в парах с подопечными детьми.
	Тема 41 Особенности работы с ребёнком во время игры «Домино».	1	0,2 5	0,75	РУУД – развитие внимания. КУУД – развитие со- действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональны м состоянием.		
<b>Раздел XV. Особенности при работе на станции «Творческая»</b>							
	Тема 42 Как можно развивать творчество у маленьких детей?	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. ЛУУД – мотивация к творческому процессу.	Контроль за выполнением заданий и самочувствие м детей.	Знания: виды творчества и способы его развития.
	Тема 43 Игра – «На что похоже?» Разглядывание облаков на небе, клякс на бумаге.	1	0,2 5	0,75	РУУД – развитие внимания и воображения. КУУД – развитие со- действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональны м состоянием.	Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел XVI. Особенности при работе на станции «Пазлы»</b>							
	Тема 44 Что развивает собираение	1	0,5	0,5	ПУУД – знания.	Контроль за выполнением заданий.	Знакомство с различными видами и

	пазлов у маленьких детей? С каким количеством пазлов надо работать?				РУУД – развитие внимания и моторного навыка руки.	Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	формами пазлов. Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
	Тема 45 Особенности работы с ребёнком при развитии внимания, графомоторного навыка, точности, плавности, скоординированности движений рук, развитие крупной и мелкой моторики рук с помощью пазлов.	1	0,25	0,75	РУУД – развитие внимания и графомоторного навыка. КУУД – развитие содействия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием.		Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел XVII. Особенности при работе на станции «Пословицы и Договорки»</b>							
	Тема 46 Развитие речи, логики, мышления с помощью пословиц и договорок. Виды пословиц и поговорок для детей с нарушением речи.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. ЛУУД – мотивация к знаниям.	Контроль за выполнением заданий.  Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за тем, чтобы дети поняли	Знания: для чего необходимо использовать при общении с детьми пословицы, поговорки и договорки.
	Тема 47 Особенности работы с ребёнком при развитии речи с помощью словесных игр и упражнений.	1	0,25	0,75	РУУД – развитие внимания и правильной речи. КУУД – развитие содействия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным	объяснения психолога.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Знакомство с различными видами народных и специально-разработанных игры для развития речи детей.

					м состоянием и речевым звуко-слово-извлечением.		
<b>Раздел XVIII. Особенности при работе на станции «Загадки»</b>							
	Тема 48 Зачем ребёнку загадывать загадки? Развитие мышления с помощью загадок. Особенности работы с ребёнком на станции.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. ЛУУД – мотивация к знаниям.	Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Знания – что развивают загадывание и отгадывание загадок у маленьких детей. Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
	Тема 49 Подбор загадок для ребёнка, с которым работает наставник.	1	0,2 5	0,75	ПУУД – знания. ЛУУД – мотивация к знаниям.		Знания – как подготовить серию загадок для определённого ребёнка, что необходимо учесть.
<b>Раздел XIX. Особенности при работе на станции «Кидание мяча» (двумя руками, одной рукой)</b>							
	Тема 50 Развитие координации у маленьких детей. Зачем наши прадеды придумывали подвижные игры? В какие игры играете вы?	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. ЛУУД – мотивация к знаниям. РУУД – развитие крупной моторики, внимания, воображения, памяти. КУУД – умение сотрудничать со сверстниками.	Контроль за выполнением заданий и самочувствие м детей.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.	Знания о различных народных подвижных играх и возможностях развития различных умений и способностей у детей. Выбор игры и проведение игр с подопечными детьми.
	Тема 51 Особенности кидания мяча с помощью разных рук маленьким ребёнком. Работа с маленьким	1	0,2 5	0,75	РУУД – развитие крупной моторики, внимания. КУУД – развитие со-действия, подстройки к	Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Знания – для чего ребёнку предлагать игры в мяч, где задействованы руки.  Работа наставников в

	ребёнком на станции.				другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением.		паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел XX. Особенности при работе на станции «Аистёнок» стояние поочерёдно на одной ноге – с открытыми и закрытыми глазами</b>							
	Тема 52 Развитие координации с помощью открытых и закрытых глаз во время стояния на одной ноге. Работа с ребёнком.	1	0,5	0,5	РУУД – развитие крупной моторики, внимания. КУУД – развитие содействия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением.	Контроль за выполнением заданий и самочувствие м детей.  Контроль для своевременного оказания помощи.	Знания – о возможностях и развитии способностей организма у маленьких детей.  Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
	Тема 53 Особенности учёта времени при стоянии на одной ноге, приставных ногах. Работа с ребёнком.  Игра в «классики» с битой.	1	0,2 5	0,75	ПУУД – знания. РУУД – развитие крупной моторики, внимания. КУУД – развитие содействия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением.		Обучение учёту и фиксированию времени во время упражнений.  Обучение правилам игры, использования разных бит.  Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел XXI. Особенности при работе на станции «Хожение по канату» – по ниточке на полу</b>							
	Тема 54 Развитие координации с помощью групповой подвижной игры «Раз, два	1	0,2 5	0,75	РУУД – развитие крупной моторики, внимания. КУУД – развитие содействия,	Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с	Выбор игр, обучение правилам игры.  Групповая игра наставников и

	три, стой... Иди, как...»				подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением.	каждым маленьким ребёнком.	подопечных детей.  Театрализованное представление придуманных образов.
	Тема 55 Особенности хождения по одной линии. Работа с ребёнком	1	0,2 5	0,75	ПУУД – знания. РУУД – развитие крупной моторики, внимания. КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением.		Обучение, объяснение правил упражнения, придумывание игры для развития координации детей.
<b>Раздел XXII. Особенности при работе на станции «Ладочки» – игры с руками, пальчиковые игры</b>							
	Тема 56 Развитие мышления с помощью пальчиковых игр. Какие игры существуют? Разучивание пальчиковых игр.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. РУУД – развитие крупной и мелкой моторики, внимания.	Контроль для своевременного оказания помощи.	Знания – для чего необходимо играть в пальчиковые игры, что они развивают у ребёнка. Разучивание 1-2 игр.
	Тема 57 Особенности разучивания пальчиковых игр с маленьким ребёнком. Работа с ребёнком.	1	0,2 5	0,75	ПУУД – знания. РУУД – развитие крупной и мелкой моторики, внимания. КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением.	Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел XXIII. Особенности при работе на станции «Песок»</b>							
	Тема 58 Зачем дети играют в песке? Что развивает	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. РУУД – развитие	Контроль за выполнением заданий.	Знания – что формируют, развивают игры

	занятие с песком? Виды игр в песочном столе.				крупной и мелкой моторики, внимания, воображения. ЛУУД – развитие способов саморегуляции .	Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	на песке и с песком. Объяснения правил работы в песочном столе. Проведение развивающего занятия песочной терапии с наставниками с последующим объяснением возможностей песочной терапии с маленькими детьми.
	Тема 59 Правила работы с ребёнком в песочном столе. Работа с ребёнком.	1	0,2 5	0,75	КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональн ым состоянием и поведением.		Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.
<b>Раздел XXIV. Особенности при работе на станции «Ветер на воде»</b>							
	Тема 60 Особенности работы с водой. Виды упражнений с водой и особенности развития ребёнка на этой станции.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. РУУД – развитие крупной и мелкой моторики, внимания, воображения. ЛУУД – развитие способов саморегуляции .	Контроль за выполнением заданий.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Знания – что формируют, развивают игры на воде и с водой.  Развивающее занятие с наставниками.
	Тема 61 Правила работы с ребёнком и с водой. Работа с ребёнком.	1	0,2 5	0,75	КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим		Работа наставников в паре с подопечным ребёнком.

					эмоциональн м состоянием и поведением.		
<b>Раздел XXV. Особенности при работе на станции «Окружающий мир»</b>							
	Тема 62 Развитие ребёнка с помощью окружающего мира. Способы развития маленького ребёнка.	1	0,5	0,5	ПУУД – знания. ЛУУД – мотивация к знаниям.	Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.	Знания – что такое окружающий мир для ребёнка и как его можно и нужно развивать.
	Тема 63 Особенности маленького ребёнка с карточками «Животные» и «Растения» и другие.	1	0,2 5	0,75	ЛУУД – мотивация к знаниям.  КУУД – развитие со- действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональн м состоянием и поведением.		Представления различных настольных, словесных и других развивающих игр для формирования знаний у ребёнка об окружающем мире.
	Тема 64 Работа с маленьким ребёнком на станции по выбору.	1	0,2 5	0,75	КУУД – развитие со- действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональн м состоянием и поведением.		Знания – для чего ребёнка учить делать самостоятельн ый выбор, каким образом ему это может пригодиться в жизни.
<b>Раздел XXVI. Особенности при работе на станции «Я хочу!» – извини, не могу...»</b>							
	Тема 65 Особенности развития в ребёнке коммуникативн ых качеств.	1	0,5	0,5	КУУД – развитие со- действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональн м состоянием и поведением.	Контроль за выполнением заданий и самочувствие м детей.  Контроль для своевременн ого оказания помощи.	Знания – о различных видах коммуникации и способах общения с различными людьми.  Обучение различным

					ЛУУД – желание сотрудничать с малышами.	Контроль за работой наставников в паре с	коммуникативным играм. Игры с детьми.
Тема 66 Работа с ребёнком с помощью упражнения «Я хочу!»	1	0,25	0,75	КУУД – развитие содействия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением.	каждым маленьким ребёнком.	Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.	Знание о развитии и понимании ребёнком ощущения своего «Я» и умения ограничивать себя, чтобы не ущемлять возможности других людей.
Тема 67 Работа с маленьким ребёнком с помощью упражнения «Поделись со мной игрушкой!»	1	0,25	0,75	КУУД – развитие содействия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. Умение озвучивать свои мысли.			Знание – об умении и способах сотрудничества с различными людьми. Для чего это необходимо уметь делать.
<b>Раздел XXVII. Обобщающее занятие. Подведение итогов.</b>							
Тема 68 Итоговое тестирование детей-наставников. Анкета о приобретённых знаниях и навыках.	1	0,5	0,5	ЛУУД – знания о самом себе. РУУД – рефлексия.	Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.		Пакет методик и тестов для сравнительного анализа приобретённых знаний и навыков.
ИТОГО	68	24	44				

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

#### **Методические материалы:**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – И.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144с.
3. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 32 с: ил. – (Учение без мучения).



4. Зиневич А.В. Применение инновационных методик развития при работе с детьми с разными типами получения информации. – Воронеж. Государственное учреждение нового типа. Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды». 2008.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.: ил.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160с.
7. Семаго М. Основные психологические синдромы. // Школьный психолог. 2005. (Таблицы по каждому типу развития).
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психологические особенности проблемных детей. Курс лекций. // Школьный психолог. 2008. №№ 17 – 24.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2001. (Приложения по коррекционно-развивающей работе. Формирование пространственных представлений (ФПП)).

**Учебные пособия:**

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 46 с. : ил.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать. // Счастливые родители. Ярославль. «Академия развития». 1997.
3. Жукова О.С. Учимся думать инаблюдать / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008. – 48 с.: ил. – (Книжка для малышки).
4. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов. – М.: Генезис, 2010. – 32 с: ил. — (Учение без мучения).
5. Златовласка и три медведя. Книжка-картинка с головоломками (6-составными пазлами). Copyright Orbita. 1995.
6. Кобитина И.И., Сисинова И.В. Альбом по конструированию игрушек-самоделок.(В помощь воспитателям дошкольных учреждений). Сост. Кобитина И.И., Сисинова И.В. Минск. «Народная асвета», 1977. 64с.: ил.
7. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет /Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.: ил.
8. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 16с. (Математические ступеньки).
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. – 192 с., ил.
10. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры для гиперактивных детей. Комплект цветных открыток. – СПб.: «Речь», 2011. – Комплект из 25 цветных открыток.

11. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры для задиристых детей. Комплект цветных открыток. – СПб.: «Речь», 2011. – Комплект из 25 цветных открыток.
12. Лянгузова О. Ж. Договорки для автоматизации и дифференциации свистящих звуков. – г. Миасс, Челябинской обл. 2002.
13. На спортивных площадках. Вып. 5. Игры в помещении / В. Коротков. – М.: «Планета», 1987. Комплект из 24 цветных открыток.
14. Не просто лабиринты. Набор 1. – М.: Генезис, 2011. – 48 с. – (Учение без мучения).
15. Рузина М. Традиционные пальчиковые игры и «телесные» прописи. 2002.
16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 44 с.: ил.
17. Светлова И.Е. Понимаем время / Ил. – М.: Эксмо, 2007. – 48 с., ил. – (Божья коровка).
18. Скороговорки / Худож. С.А. Скворцова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 48 с.: ил. – (Добрый гном).
19. Три поросёнка. Книжка-картинка с головоломками (6-составными пазлами). Copyright Orbita. 1995.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках и загадках. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64с.
21. Шевелёв К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /К.В. Шевелёв. – М.: Ювента, 2013. – 16с.: ил.

***Дидактические материалы, используемые при реализации программы:***

1. Пирамидки 4, 5, 7-мисоставные.
2. Доски Сегена.
3. Малый и большой куб с геометрическими прорезями («почтовый ящик»).
4. Геометрические фигуры.
5. Геометрические формы из дерева.
6. Набор цветной бумаги и трафаретов.
7. Заламинированные комплекты «Волшебных обводилок».
8. Набор разрезных картинок.
9. Набор цветных кубиков.
10. Набор мозаики.
11. Наборы тематических пазлов (различных видов и форм).
12. Игра «Бирюльки» и природный материал для изготовления своих «бирюлек».
13. Сбор металлических мелочей, заменяющих бирюльки.
14. Игра-головоломка «Художник и кот» из серии игр-головоломок «Хитрый клоун». – г. Киров. ОАО «Радуга», 2009.
15. Маленький дизайнер. Учебно-игровое пособие для детей 4-х – 7-и лет. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., по идее Л.Итиной. – СПб, ООО «Корвет», 2009.
16. Игрушки из киндер-яиц.
17. Набор карточек-слов частей человеческого тела.
18. Заламинированные карточки по темам из книги Забрамной С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия

«Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144с. (по представленным приложениям в конце книги).

***Перечень учебного оборудования:***

1. Зеркало по типу логопедического.
2. Стол с песком.

***Перечень демонстрационных пособий:***

1. Плакат с человеческим телом.
2. Часы учебные со стрелками.
3. Плакат с временами года.
4. Карточки-картинки с ситуациями различных эмоций и чувств.
5. Заламинированные карточки для видов гимнастики для ума по учебному пособию Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 32 с: ил. – (Учение без мучения).
6. Заламинированные карточки по темам из учебной тетради Колесниковой Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 16с. (Математические ступеньки).
7. Заламинированные карточки по темам из учебной тетради Колесниковой Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет /Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.: ил.
8. Заламинированные карточки по темам формированию пространственных представлений (ФПП) по Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2001.
9. Заламинированные карточки по темам из учебной тетради Шевелёва К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетерадь для детей 3-4 лет /К.В. Шевелёв. – М.: Ювента, 2013. – 16с.: ил.
10. Заламинированные карточки по темам из детских журналов: «3/9 царство» (подписной индекс – П2103); «Ёжик» (подписной индекс – П5153); «Развивашка. Весёлое путешествие по сказкам» (подписной индекс – П5827); «Мульт и мир» (ООО «Собеседник-Медиа»); «Умняша» (подписной индекс – П4451);

***Материально-техническая база, необходимая для реализации программы (информационно-образовательная среда, кабинеты, мастерские и др.):***

1. Обучающий кабинет педагога-психолога с круглыми столами для работы с детьми.
2. Шариковый сухой бассейн.
3. Ковёр для работы с детьми в кругу.
4. Куклы. Машинки.
5. Мячики.
6. Просеянный, промытый и просушенный среднедисперсионный песок.
7. Ведёрки с лопатками и грабельками.
8. Пачка бумаги формата А2 и А3.
9. Простые трёхгранные карандаши разной твёрдости.
10. Цветные трёхгранные карандаши с основными и дополнительными цветами.
11. Ластик (германские, французские мягкие, немаркие).

12. Ножницы для правой и левой.
13. Карточки для написания слов.
14. Красный толстый маркер.
15. Звонок металлический.

#### Список литературы

1. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 403-408. – URL <https://moluch.ru/archive/96/21529/>
2. Буданцева А.А. Современный ребёнок: новый тип сознания. // Педагогика и психология образования. 2012г <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rebenok-novy-tip-soznaniya>)
3. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И.. Наставничество как педагогический феномен: история и современность. Вестн. Ом. ун-та. 2013. № 4. С. 264-268. Педагогика и методика преподавания.
4. Курило А. Проблемы современных детей. 2014г. <https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-detey/problemy-sovremennyh-detey-84381.htm>
5. Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241)
6. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
7. Приказ МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480
8. МР МО РФ от 12.05.2011 № 03–296
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
11. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 430-434. – URL <https://moluch.ru/archive/96/21584/>
12. <http://shugur.edusite.ru/p4aa1.html>
13. Инстаграмм Елены Куликовой.