

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новогореловская общеобразовательная школа»**

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом по МОУ «Новогореловская школа» №242-од от 29.08.2023г.
--	---

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Исторический клуб»  
для 5 классов  
2023/2024 учебный год**

Рабочая программа разработана  
ШМО учителей гуманитарного  
цикла

## **1. Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с ФГОС. Курс «Исторический клуб» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 5 классе. Нормативно-правовой и документальной основой программы курса внеурочной деятельности по предмету «История» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
  - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа разработана на основе авторского курса М.В.Хлопковой, Н.А.Лимовой, Т.М.Шиловской «Клуб юных историков» (Образовательная система «Школа 2100»)

**Актуальность программы** связана с тем, что учащиеся познают свою историю, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

### **Цель программы:**

Создание условий для воспитания основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине на основе знакомства учащихся с далеким и недавним прошлым родной страны, путем приобщения к отечественным традициям, истории и культуре, а также формирование интереса учащихся к предмету, углубление знаний по истории, формирование представления о вспомогательных исторических дисциплинах и их роли в изучении истории в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения.

### **Задачи:**

1. Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.
2. Активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях.
3. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
4. Вести сбор материалов об истории школы .
5. Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.
6. Принимать участие в школьной олимпиаде по истории

### **Объем нагрузки:**

Участники образовательной программы: учащиеся 5 класса.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проходят во внеурочное время - 1 занятие в неделю.

## **2. Общая характеристика курса:**

Одним из направлений курса «Исторический клуб» в 5 классе является формирование у учащихся представлений об учебном предмете «История», знакомство с такими понятиями как «нумизматика», «топонимика», «сфрагистика», а также формирование у учащихся навыков работы с историческими документами. Данный курс способствует:

- более полному пониманию учебного предмета «История»;
- углублению навыков работы учащихся с историческими документами (умение анализировать документ, умение классифицировать документ);
- более углубленному пониманию таких понятий как: «хронология», «археология», «исторический источник» и др.

Понятие «исторический источник» - под ним понимают все свидетельства прошлого (вещественные, лингвистические, этнографические и др.), связанные с деятельностью людей и отражающие историю человечества. Многообразие исторических источников, сложность поиска, выявления, обработки, изучения обусловили появление и развитие вспомогательных исторических дисциплин (палеография, антропонимика, топонимика, хронология,

метрология, нумизматика, геральдика, сфрагистика и др.). Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин определяется характером материала источника (пергамент, береста, камень), типом источника (письменный источник, монета, печать, герб), видом источника (акт, летопись, мемуары).

Вспомогательные исторические дисциплины тесно связаны между собой; каждая из них имеет свои приемы и свой объект исследования, но цель у них одна - дать максимум информации об историческом источнике.

Как правило, именно в школе на уроках истории учащиеся знакомятся с историческими документами, и их классификацией. При работе с документами у учащихся активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учащихся вырабатываются и совершенствуются навыки и умения самостоятельной работы: читать документы, анализировать и извлекать информацию, рассуждать оценивать значение документов прошлого и настоящего. Посредством документов осуществляется реализация принципа наглядности в обучении истории. Работа с документом делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными.

## **Методы и формы познавательной деятельности учащихся**

Историком может быть ученик, заинтересованный историей своего села, города, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников; участие в олимпиадах и конкурсах;

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности** учащихся в сфере познавательного направления распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** - приобретение учащимися социальных знаний, получение и обработка информации из источника.

Примерные виды заданий - определение типа исторического документа, извлечение первичной информации, комментирование различных частей источника, выделение фактов и версий события, выявление элементарных причинно-следственных связей: причины, мотивы, последствия.

Виды самостоятельной работы: самостоятельное чтение и участие в беседе по документу, отбор информации для подтверждения мысли, тезиса, выделение «ключевых слов», постановка вопросов к источнику.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений к родному Отечеству через осмысление, сравнение, оценку источников.

Сравнение описания одного события в разных источниках, выделение различных версий исторического события, выявление противоречий в источниках, сравнение различных типов документов по одной проблеме; анализ серии источников; оценка достоверности источника.

**Третий уровень результатов** – приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия, приобретение навыков творческой деятельности (исследовательская, дискуссионная, игровая).

Свободная классификация источников в соответствии с целью деятельности; использование методов сопоставительного анализа источников для решения проблемы; выявление альтернатив исторического развития по источникам; построение всей системы аргументации, защита своих позиций в дискуссии с помощью источников.

### **3. Личностные и метапредметные результаты:**

#### **Личностные результаты:**

##### ***Ученика будут сформированы:***

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Томска, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Томской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные действия:***

##### **Ученик научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

##### **Ученик получит возможность:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### ***Познавательные действия:***

##### **Ученик научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- давать определение понятиям;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной,;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**Ученик получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Знать историю своего города, школы.
- Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Овладеть приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.
- Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.
- Овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.

#### **4. Содержание программы**

##### **Введение (1 час).**

Знакомство с планом работы клуба.

##### **Моя Родина (6 часов)**

Мой дом. Родословная семьи. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Родная школа.

Ее история и традиции. Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе.

История деревни, города: прошлое, настоящее и перспективы развития. Родной край, малая Родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания.

История символов Российской Федерации.

Знакомство с символами Российской Федерации и Ленинградской области. История герба, флага и гимна Российской Федерации, история герба, флага и гимна Ленинградской области.

### **Нумизматика**

**(5**

**часов)**

Знакомство с историческим источником « нумизматикой». Показ личной коллекции. Демонстрация слайдов с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.) Объяснить и показать, что такое аверс (лицевая сторона монеты), реверс (оборотная сторона монеты), гурт (ребро монеты), легенда (надпись на монете). Записывать термины в тетрадь. При изучении этой темы учащиеся узнают о том, как помогают монеты в изучении прошлого, что представляет собой монета вообще и как выглядели монеты в древности, знакомятся с русской монетной системой. Первые русские монеты появились в конце X века и именовались златниками и серебряниками, поскольку их чеканили из золота и серебра. С давних времен в России установились названия основных единиц и их соотношения (1 рубль=2 полтинам=10 гривнам=100 копейкам; 1 алтын=3 копейкам; 1 копейка =2 деньгам =4 полушкам). Из всех перечисленных денег сначала чеканились лишь копейка деньга и полушка. Все остальные существовали только как счетные единицы при Петре начали чеканить серебряные рубли полтины, гривны и алтыны. Решение задач по данной теме.

### **Сфрагистика (4 часа).**

Знакомство с особенностями печатей как исторического источника, их внешним видом и способами изготовления. Использовать знания и умения, приобретенные школьниками при изучении антропоники и геральдики. Довести до учащихся, что печать - это знак, удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца. Печать – исторический источник.

### **Топонимика (5 часов).**

Знакомство с историческим источником «Топонимика» Для понимания особенностей каждого исторического источника: географического названия фамилии, герба или печати - необходимо познакомиться с его происхождением.

Самый лучший способ для достижения этой цели - создание ситуации, в которой ученик становится исследователем и самостоятельно совершает открытие. Поэтому тем «Хронология», «Историческая метрология» можно объединить общим сюжетом, где есть и самостоятельный поиск решений, и

приключения. Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по именам первых поселенцев; по занятиям жителей; из книг. Помочь учащимся понять, что каждое название, каким бы простым и будничным оно ни казалось, - свидетель минувших событий, источник знаний о

прошлом. Вместе со старым названием уходит в прошлое и информация, закрепленная в его названии.

#### **Историческая метрология (4 часа).**

Знакомство с исторической дисциплиной метрология. Ребятам подвести к выводу, что некоторые единицы измерения дарит нам природа (части человеческого тела: пальцы, ладони, ступни- меры длины). Знакомить с древнерусской системой измерения. Предложить положить на лист бумаги ладонь с расставленными пальцами и обвести ее контуры. На этом рисунке обозначаются единицы длины: пядь (максимальное расстояние от большого пальца до мизинца), вершок (два верхних сустава пальца), палец (применяется в шитье), дюйм (ширина большого пальца), ладонь (ширина ладони со сведенными пальцами; эта единица до сих пор применяется в Англии для измерения высоты лошадей). Практическое занятие с чтением фрагмента из произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова из былины «Алеша попович и Тугарин». Установить соотношение различных древних мер длины. Расхождение в результатах измерениях поможет ученикам увидеть несовершенство древних мер и понять необходимость введения новой системы, основной единицей которой стал метр. Измерив длину стола в сантиметрах, ученики определяют соотношение древнерусских единиц измерения длины.

#### **Историческая хронология (4 часа).**

Знакомство с исторической дисциплиной хронология. Ребятам подвести к выводу, что некоторые единицы измерения дарит нам природа. День и ночь, месяц, год – единицы времени;

#### **Вексиллография (4 часа).**

Знакомство с понятием вексиллография. Провести небольшой исторический экскурс в историю создания данной вспомогательной исторической дисциплины. Как возникли флаги и гербы в истории человечества. Привести в качестве примеров различные исторические и археологические данные. Практическое занятие. Как правильно составить флаг или герб своей семьи. Выявить особенности: цвет, форма, размер. Проследить историю появления на Руси, в Российской империи, СССР и РФ флага и герба, проследить их изменения.

#### **Итоговое повторение (1 час).**

Проследить за развитием современных вспомогательных исторических дисциплин. Выявить и проанализировать роль ВИДов в исторической науке сегодня.

### **5. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Моя Родина	6
3	Нумизматика	5
4	Сфрагистика	4
5	Топонимика	5
6	Историческая метрология	4
7	Хронология	4
8	Вексиллография	4
9	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

## Тематический план

№ п/п	Название темы	Виды внеурочной деятельности учащихся
1	Введение	Рассказывают устно об исторических событиях, их и участниках, определяют и объясняют свое отношение к наиболее значительным событиям в истории, участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; на основе текста иллюстраций составляют описание исторических источников; составляют и заполняют таблицу по вспомогательным историческим дисциплинам.
2	Моя Родина	Составление своей родословной; составление и графическое изображение фамильного герба, герба школы; сообщения на тему «Награды в моей семье»; защита работ на тему: «История названий города Гатчина, реки Ижора».
3	Нумизматика	Слушание объяснений учителя. Поиск информации, составление презентаций, слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение познавательных задач. Работа в группах. Просмотр учебных фильмов. знакомство с монетами разных стран и времен. Участие в викторине
4	Сфрагистика	Поиск информации; разработка собственных печатей в соответствии с правилами сфрагистики и их представление
5	Топонимика	Поиск информации. Работа с географической картой Работа с раздаточным материалом. Работа в группах. Составление и решение кроссвордов
6	Историческая метрология	Самостоятельная работа с текстом. Выполнение заданий по вопросам. Просмотр видеоматериалов, измерение частями тела переводят современные меры длины, веса в старинные.
7	Хронология	Поиск информации; Решение познавательных задач, решение задач по ленте времени, составляют таблицу «События моей жизни и жизни моей семьи».
8	Вексиллография	Поиск информации ;Составление компьютерных презентаций, работа с историческими текстами



9	Итоговое повторение	Представляют информационно-творческие проекты, презентации индивидуально или в парах.
---	---------------------	---

### 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Вспомогательные исторические дисциплины. А.П. Пронштейн, В.Я. Кияшко. - М., 1973.
2. Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления: материалы XVIII науч. конф. Москва, 26-28 янв. 2006 г. / редкол. : В.А. Муравьев (отв. ред.), Д.А. Добровольский (отв. секретарь), Р.Б. Казаков, Е.В. Пчелов, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Ю.Э. Шустова ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М. : РГГУ, 2006. – 457 с.
3. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический модуль / Под ред. В.А. Муравьева. М., 2004. С.109-117. - (Я иду на занятия...).
4. Календарно-хронологическая культура и проблемы ее изучения: к 870-летию «Учения» Кирика Новгородца: материалы науч. конф. Москва, 11-12 дек. 2006 г. / сост. Ю.Э. Шустова; редкол.: Р.А. Симонов (отв. ред.) и др.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин, Ин-т всеобщ. истории РАН, Моск. гос. ун-т печати. —М.: РГГУ, 2006.
5. Специальные исторические дисциплины. Учеб. пособие / Сост. М.М. Кром. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003.
6. Учебно-методическое пособие со сборниками снимков русского письма XI—XVIII вв. / А.В. Муравьев. - М., 1975.

### Литература для учащегося

- 1.Златоструй. Письменные источники.- М., 2010.
- 2.Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками.- М., 2010.
- 3.Рогов А.Д., Липко Г.М. Хрестоматия поэтических произведений по истории Древнего мира и Средних веков.- М., 2009.
- 4.100 вопросов и ответов по истории: Учебное пособие// под общей редакцией А.Н.Алексахкиной.- М., 2011.

#### Материально-техническое обеспечение:

**Место проведения занятий:** класс, библиотека, музей.

- телевизор;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- фонотека;
- использование сети Интернет;
- наглядные демонстрационные пособия;
- школьная библиотека.
- видеодиски, наглядность.

#### Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы для учителей

<http://www.school.edu.ru>

Сайт российского школьного образования

<http://www.ug.ru>

Учительская газета

<http://www.1september.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»

<http://www.metodika.ru/>

Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№ п\п	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения
1	Введение.	1	
<b>Тема 1. Моя Родина (6ч)</b>			
2	Мой дом. Родословная семьи.	1	
3	Родная школа. Её история и традиции.	1	
4	Город Томск. Его прошлое, настоящее и будущее. Культурное наследие.	1	
5	История родного края.	1	
6	История символов Российской Федерации	1	
7	Моя Родина	1	
<b>Тема 2. Нумизматика (5ч)</b>			
8	Нумизматика как наука	1	
9	Происхождение монет и денежных знаков	1	
10-11	Возникновение и развитие русской денежной системы	2	
12	Клады монет	1	
<b>Тема 3. Сфрагистика (4ч)</b>			
13	Происхождение и назначение печатей	1	
14	Печать - исторический источник	1	
15	Практическое занятие. Символы на печатях	1	
16	Печати в современном мире.	1	
<b>Тема 4. Топонимика (5ч)</b>			
17	Способы образования географических названий	1	
18	Названия рек, городов, сел, имен	1	
19	Происхождение названий стран мира	1	
20	Географические названия - свидетели прошлого	1	
21	Роль топонимики в современном мире	1	
<b>Тема 5. Историческая метрология (4ч)</b>			
22	Древние меры длины	1	
23	Практическое занятие. Определение мер длины	1	
24	Меры веса и объема. Определение мер веса и объема	1	
25	Для чего нужно знать историческую метрологию.	1	
<b>Тема 6. Хронология (4ч)</b>			
26	Хронология. Единицы счета времени	1	
27	Типы календарей	1	
28	Эры и их виды	1	

29	Русская система счета времени	1	
<b>Тема 7. Вексиллография (4ч)</b>			
30	Что такое вексиллография	1	
31	Флаги и гербы в истории	1	
32	Как правильно составить флаг и герб	1	
33	Флаги и гербы в истории России	1	
34	<b>Итоговое повторение</b>	1	