

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новогореловская общеобразовательная школа»**

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом по МОУ «Новогореловская школа» №242-од от 29.08.2023г.
--	---

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности»  
для 6 класса  
2023/2024 учебный год**

Рабочая программа разработана  
ШМО учителей эстетического цикла

п. Новогорелово, 2023

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Основы проектной деятельности»**

Актуальность проектной деятельности осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы данного курса обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Цель курса:**

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-

следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**В результате освоения курса учащиеся достигнут следующих результатов:**

*Предметные результаты:*

Предполагает формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные результаты:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

Познавательные результаты:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную

работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные результаты:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

в

том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

в

сотрудничестве.

*Личностные результаты:*

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно
- конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- культуры речи,
- способности к умственному эксперименту;
- развитие логического и критического мышления воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1.** Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь (2 часа).

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2.** Как выбрать тему проекта? (4 часа).

Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?».

Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 3.** Как выбрать друга по общему интересу?(1 час)

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 4.** Какими могут быть проекты? (1 час)

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 5.** Формулирование цели, задач исследования, гипотез( 1 час)

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 6.** Планирование работы (2 часа)

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 7.** Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (3 часа)

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 8.** Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (4 часа)

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 9.** Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (4 часа)

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 10.** Анализ прочитанной литературы (2 часа)

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Как правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 11.** Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (2 часа)

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 12.** Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (3 часа)

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои

действия и делать выводы.

**Тема 13.** Как сделать сообщение о результатах исследования (1 час)

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 14.** Оформление работы (1 час)

Выполнение рисунков, поделок.

**Тема 15.** Работа в компьютерном классе (1 час)

Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 16.** Мини конференция по итогам собственных исследований (1 час)

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 17.** Анализ исследовательской деятельности(1 час).

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

**Формы организации и виды деятельности на занятиях**

**Формы организации занятий:** практическое занятие, беседа, круглый стол, семинар, тренинг, деловая игра, экскурсия, в том числе виртуальная, проектная и

исследовательская работа, творческая мастерская, обучающая игра и т.д.

**Виды деятельности:** парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, игровая, продуктивная и репродуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, творческая.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2
2	Как выбрать тему проекта?	4
3	Как выбрать друга по общему интересу?	1
4	Какими могут быть проекты?	1
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
6	Планирование работы	2
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	4
10	Анализ прочитанной литературы.	2
11	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
12	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	3
13	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
14	Оформление работы.	1
15	Работа в компьютерном классе.	1
16	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1
17	Анализ исследовательской деятельности.	1

	Итого	34
--	-------	----